

www.icFiano.it

FIANO ROMANO



III Parte:
POF 2011 · 2012
progetti, laboratori,
attività

Gli insegnanti individueranno dalle proprie programmazioni/piani di lavoro:

A. OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI RIFERITI AI SINGOLI AMBITI e RELATIVI AL PROGETTO D'ISTITUTO:

<u>ARTE E IMMAGINE</u>
Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi
Leggere e comprendere immagini di diverso tipo
<u>ITALIANO</u>
Ascoltare
Leggere
Produrre
Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico
Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico
<u>RELIGIONE CATTOLICA</u>
L'alimentazione e le tradizioni nella Bibbia e nelle grandi religioni.
<u>STORIA</u>
Orientarsi e collegare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi
Conoscere, ricostruire e comprendere trasformazioni storiche
<u>GEOGRAFIA</u>
Orientarsi nello spazio
Osservare, descrivere, confrontare, rappresentare lo spazio vissuto
<u>SCIENZE</u>
Definire in modo elementare l'ambiente e la natura in rapporto all'uomo
Conoscere l'acqua come elemento essenziale per la vita
<u>MATEMATICA</u>
Utilizzare linguaggi logici e statistici
<u>INFORMATICA</u>
Usare le principali componenti del computer: unità centrale, monitor, tastiera, mouse
Approcciare programmi di videoscrittura e di videografica
Utilizzare Internet
<u>TECNOLOGIA</u>
Individuare le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti
<u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u>
Sviluppare modalità espressive che utilizzino il linguaggio corporeo
Partecipare a giochi di imitazione, di immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare
<u>MUSICA</u>
Produzione
Fruizione

Progetti
scuola dell'infanzia
2011 2012

<p>Progetto di istituto</p> <p>"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"</p> <p>Laboratorio di Scuola <input checked="" type="checkbox"/>dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1°g.</p> <p>a. s. 2011 - 2012</p>	
<p>"CIELO E TERRA"</p> <p>Esperienze, Storie e Miti sotto il Cielo e sopra la Terra</p>	
Attività afferente	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>attraverso MUSICA TEATRO ORTO ARTE e GIORNALINO</p>
Docente/i	Casilli - Giaccari
Destinatari	Tutti gli alunni della sezione F alunni della sezione C per l'orto didattico
Periodo	novembre 2011 maggio 2012
Collaborazioni Esterne Visite- uscite didattiche	Genitori - nonni - eventuali esperti esterni PLANETARIO Roma VIVAIO Fiano BIOPARCO Roma
Articolazione del progetto	Laboratori di 1 ora a settimana con intensificazione nelle settimane precedenti le manifestazioni e la realizzazione dell'orto.
Obiettivi educativi	Saper osservare, conoscere, apprezzare, rispettare la realtà circostante, essere consapevoli del suo valore, saperne parlare discutere formulare opinioni.
Percorsi Educativi Percorsi didattici	Osservazioni, sperimentazioni, ricerche, visite, conversazioni e riflessioni. <ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti e attività con gli elementi ARIA ACQUA TERRA (FUOCO) • Osservazione, discussione e analisi dei fenomeni • Semina e coltivazione dell'orto • La luna nell'orto: il nonno insegna • Osservazione del cielo e delle principali costellazioni • Storie e miti che legano cielo e terra • Le stelle nell'arte: le stelle nei capolavori dell'arte • Suoni rumori e musiche: suoni terreni e musiche celestiali
Attività e contenuti	Vedi percorsi didattici
Prodotto finale	MANIFESTAZIONI: Natale - Fine anno - Orto didattico Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Osservazione - Manifestazioni - Foto - Cartelloni -Conversazioni/ Giornalino " Coccinelle News"

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"CON LE MIE MANI CREO" Progetto arte-manipolativa
Docente	Frasca Antonella
Destinatari	Bambini di 3-4-5 anni delle sezioni di scuola dell'Infanzia di Via delle Cascate
Periodo	gennaio - maggio 2012
Articolazione del progetto	Attività di gruppo organizzata a classi aperte per la realizzazione di lavori prodotti dai bambini
Obiettivi educativi	Conoscenza e trasformazione dei materiali.
Percorsi educativi Percorsi didattici	Campi di esperienza coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Conoscenza del mondo
Attività e contenuti	Favorire la manualità tramite la manipolazione e la trasformazione di materiali vari. Scoprire le caratteristiche di materiali, oggetti, ecc., sviluppare la creatività, stimolare la cooperazione, lavorando insieme rispettando le regole.
Prodotto finale	Mostra mercato di fine anno Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Osservazione individuale e valutazione del materiale prodotto dai bambini

Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input checked="" type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012	
Attività afferente	"MANGIA SANO, MANGIA ALLEGRO" progetto alimentazione
Docente	Fratoni Nadia
Destinatari	Bambini di 5 anni delle sezioni A e B, organizzati a classi aperte
Periodo	gennaio - maggio 2012
Visite - uscite didattiche	Gelateria - Panificio
Articolazione del progetto	Il progetto prevede attività di gruppo e individuali per la realizzazione di cartelloni e di un libro schede che saranno svolte in 20 incontri di 1 ora ciascuno, con due gruppi di bambini.
Obiettivi educativi	Promuovere attenzione e riflessione per comprendere l'utilità di una sana e corretta alimentazione. Promuovere comportamenti responsabili e corretti a tavola.
Percorsi educativi Percorsi didattici	Campi di esperienza coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • I discorsi e le parole
Attività e contenuti	Elaborazione di schede individuali Cartelloni Ascolto di racconti Discussioni - confronti - approfondimenti
Prodotto finale	Cartelloni e libro-schede Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Osservazione individuale e valutazione del materiale prodotto dai bambini

<p style="text-align: center;">Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input checked="" type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012</p>	
Attività afferente	"MANIPOLANDO AD ARTE" laboratorio manualità e creatività
Docente	Gasperini Giovanna
Destinatari	Sezione A - B ; tutti i bambini delle due sezioni organizzati a classi aperte
Periodo	Febbraio - Maggio 2011
Articolazione del progetto	Il progetto prevede 10 incontri di 1 ora ciascuno
Obiettivi educativi	Favorire la manualità tramite la manipolazione e la trasformazione di materiali vari. Scoprire le caratteristiche di materiali, oggetti, ecc., sviluppare la creatività, stimolare la cooperazione, lavorando insieme rispettando le regole.
Percorsi educativi e percorsi didattici	Conoscere e sperimentare tecniche grafico-pittoriche varie.
Attività e contenuti	Manipolazione di diversi materiali come: Das, pasta di sale, materiale di riciclo, creazione di semplici oggetti e manufatti, pittura con tecniche di vario tipo, collage, decoupage, ecc.
Prodotto finale	Mostra mercato di fine anno Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Oggetti realizzati dai bambini

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a.s. 2011 - 2012

Attività afferente	C L I C K
Docenti	Coltella Morena - Giacomini Maria Rita
Destinatari	Sezione A - B - I
Periodo	Gennaio 2012 - Aprile 2012
Articolazione del progetto	Incontri settimanali a piccoli gruppi
Obiettivi educativi	Imparare ad interagire con le nuove tecnologie
Percorsi Educativi	- Saper usare il mouse, - Favorire la coordinazione delle abilità oculo manuale,
Percorsi didattici	- Sviluppo delle capacità logiche, - Stimolare la creatività ed elaborare immagini
Attività e contenuti	Utilizzo di semplici programmi applicativi
Prodotto finale	Raccolta di elaborati prodotti dai bambini Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Attraverso l'osservazione attenta durante l'attività didattica e gli elaborati prodotti dai bambini

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"ALLA SCOPERTA DEL RITMO E DELLA MUSICA"
Docenti	Mattei Ivana
Destinatari	Alunni delle sezioni A - B - E - I
Periodo	Dal 10 gennaio 2012 al 22 maggio 2012
Articolazione del progetto	Il bambino svolgerà la sua attività ritmica, individualmente e per gruppo allargato facendo così musica d'insieme
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none">- Consapevolezza del proprio corpo in rapporto al gruppo ed allo spazio-tempo- Acquisizione del ritmo- Conoscenza degli strumenti ritmici
Percorsi Educativi	
Percorsi didattici	
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none">- Giochi ritmici con il corpo - canti - filastrocche- Riproduzione di alcuni brani musicali- Preparazione alla performance ritmico musicale
Prodotto finale	Performance ritmico musicale Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Attraverso l'osservazione attenta durante l'attività didattica

<p>Progetto di istituto</p> <p>"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"</p> <p>Laboratorio di Scuola <input checked="" type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1°g.</p> <p>a. s. 2011 - 2012</p>	
<p>"MANUALITÀ E CREATIVITÀ"</p>	
Attività afferente	Attività riguardante la preparazione di cartelloni per la realizzazione di scenografie relative alle festività di Natale e fine anno scolastico
Docenti	Mattei Maria
Destinatari	Alunni delle sezione E
Periodo	dicembre 2011 - maggio 2012
Visite- uscite didattiche	Teatro Verde
Articolazione del progetto	Per gruppi di età
Obiettivi educativi	Sviluppare attraverso l'attività grafico-pittorica-manipolativa, la creatività
Percorsi Educativi	
Percorsi didattici	
Attività e contenuti	Tecniche - pittoriche, grafiche e manipolative
Prodotto finale	scenografie Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Cartelloni - travestimenti

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"
 Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
 a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"VIAGGIO NEL MONDO DELLA...MUSICA"
Docente	Palenga Mariantonietta
Destinatari	Sezioni G e H (bambini di 5 anni): gruppi a classi aperte
Periodo	Gennaio - Maggio 2012
Articolazione del progetto	Il progetto prevede 20 incontri settimanali di 1 ora ciascuno, con tre gruppi di 6-7 bambini attraverso l'esecuzione di giochi, esercizi motori e drammatizzazioni
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, capire e gustare il linguaggio artistico nelle sue varie forme maturando capacità critiche e gusto estetico. • Acquisire esperienze cinestesiche, visive, tattili e uditive che aumentino la capacità di esprimersi e con i linguaggi non verbali in modo personale e creativo. • Favorire l'ascolto
Percorsi educativi	Usare la voce, gli strumenti. Riconoscere e discriminare gli elementi di base. Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. Riconoscere e utilizzare le caratteristiche basilari di un suono o evento sonoro (altezza, durata, intensità, timbro). Accompagnare brani recitati, letti o cantati con i diversi suoni che il corpo può produrre, utilizzando oggetti d'uso comune, utilizzando lo strumentario didattico. Riconoscere e riprodurre semplici strutture ritmiche. Ascoltare brani musicali. Armonizzare i propri movimenti con quelli degli altri nell'esecuzione di un'azione danzata. Eseguire per imitazione semplici canti individualmente e in gruppo sincronizzando il proprio canto con quello degli altri.
Percorsi didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Canti e filastrocche per l'educazione della voce • Giochi/esercizi di respirazione: inspirare, trattenere il fiato, espirare • Interpretazione di brani musicali con movimenti organizzati
Attività e contenuti	• Osservazione diretta durante l'attività. Registrazione dei dati. Verifiche individuali in itinere attraverso giochi ed esercizi sonori. Uso di schede
Prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestazione finale • Raccolta di elaborati prodotti dai bambini • Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	• Verifica iniziale. Verifica intermedia ed individuazione di punti forti e deboli del percorso. Variazione delle proposte educative in base agli interessi dei bambini. La presente progettazione, le griglie di osservazione sistematiche, le registrazioni e videoregistrazioni costituiranno elementi di documentazione. A fine anno, elaborazione di libro-schede, e la partecipazione allo spettacolo finale riporterà alcune delle più significative esperienze svolte durante il percorso e costituirà un momento importante di documentazione dell'attività svolta. Qualora sia possibile, stralci delle registrazioni foto/video dello spettacolo di fine anno verranno anche pubblicati sul sito dell'Istituto.

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"
 Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
 a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"ARTISTI IN ERBA" Progetto teatro
Docente	Lucia Perissinotto
Destinatari	Tutti i bambini della sezioni C - F
Periodo	Gennaio/Maggio 2012
Articolazione del progetto	15 incontri settimanali di 1 h, con tre gruppi di 8/9 bambini attraverso l'esecuzione di giochi, esercizi motori e drammatizzazioni
Obiettivi educativi	Conoscere e padroneggiare il proprio corpo, avendo consapevolezza delle proprie possibilità motorie, comunicative e emotive. Consolidare la fiducia e sicurezza in sè
Percorsi educativi	<ul style="list-style-type: none"> · Acquisire consapevolezza della propria identità personale · Avere la padronanza del proprio schema corporeo e delle sue potenzialità · Comunicare attraverso il corpo
Percorsi didattici	Coinvolti tutti i campi di esperienza
Attività	Giocare con il corpo, la voce e le parole Utilizzare i sensi, separatamente e globalmente Controllare il proprio respiro e ripetere parole e gesti
Contenuti	Scegliere, essere scelto, far parte di un gruppo. Compiere azioni mimiche Drammatizzare situazioni
Prodotto finale	Manifestazione finale Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori Raccolta di elaborati prodotti dai bambini
Strumenti di verifica	Osservazione diretta. Materiale prodotto dai bambini

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	" IN VIAGGIO CON VOI" Laboratorio di supporto educativo - didattico
Docenti	Tesoni Antonella
Periodo	ottobre 2011/maggio 2012
Destinatari	Tutte le sezioni a tempo ridotto del plesso principale (D, E, G, H, I) e del plesso distaccato (L, M, N)
Collaborazioni esterne Visite- uscite didattiche	Collaborazione nelle uscite e visite d'istruzione che altrimenti le sezioni a tempo ridotto avrebbero difficoltà ad effettuare, mancando di fatto il rapporto di 1:15 tra insegnanti e bambini.
Articolazione del laboratorio	Ripartizione del monte ore (12 h) tra le 8 sez. a tempo ridotto in base alle effettive necessità e nel rispetto delle esigenze di servizio.
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire a tutti i bambini le stesse opportunità educative • Favorire molteplici e diverse esperienze di apprendimento • Promuovere esperienze dirette e concrete • Condividere esperienze e veicolare apprendimenti in contesti diversi
Percorsi educativi e didattici	Da definire di volta in volta , in quanto legati al tipo di uscita o visita d'istruzione
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto educativo e didattico • Vigilanza • Assistenza
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta • Conversazioni libere e guidate • Condivisione di esperienze

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"A....COME ARTE"
Docenti	Giulia Maria Zeffiro.
Destinatari	I bambini di 3,4 e 5 anni della scuola dell'infanzia di via delle Cascate.
Periodo	Da Gennaio a Maggio.
Articolazione del progetto	Il progetto si svilupperà secondo tre percorsi specifici: L'incontro con l'arte di alcuni pittori famosi, Combinazione di colori e forme geometriche; Pittura dal vero per creare il proprio stile.
Obiettivi educativi	1. Sperimentare diverse forme d'espressione artistica; 2. Operare creativamente; 3. Padroneggiare diverse tecniche espressive; 4. Osservare, riprodurre e apprezzare diverse opere d'arte; 5. Progettare un disegno, un'attività pittorica, una composizione cromatica e una composizione geometrica.
Percorsi Educativi	Espressivo - Artistica
Percorsi didattici	Logico - Linguistica
Attività e contenuti	Attraverso le attività grafico-pittoriche, offriremo ai bambini la possibilità di sperimentare ed applicare tutti quei mezzi che favoriscono, sollecitano e arricchiscono le loro facoltà e capacità creative, espressive e comunicative; in questo modo i bambini si avvicineranno ad un mondo che parla un linguaggio universale.
Prodotto finale	Mostra finale con le opere dei bambini. Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Le verifiche saranno svolte attraverso una serie di elaborati, dai quali emergeranno le abilità raggiunte.

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"O....COME ORTO"
Docenti	Giulia Maria Zeffiro.
Destinatari	I bambini di 3,4 e 5 anni della scuola dell'infanzia di via delle Cascate.
Periodo	Da Gennaio a Maggio.
Articolazione e del progetto	Il progetto si articola in due momenti: 6. Il primo, osservare aspetti e bellezza della natura; 7. Il secondo, scoprire il mondo naturale attraverso i cinque sensi.
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere gli elementi indispensabili alla vita; · Rispettare la vita con le sue diversità e le sue regole; · Percepire lo scorrere del tempo e la necessità dell'attesa; · Potenziare la capacità di osservare, toccare, sentire, scoprire e rispettare il mondo vegetale, maturando comportamenti responsabili e attenti.
Percorsi Educativi	Il corpo e il movimento. I discorsi e le parole.
Percorsi didattici	La conoscenza del mondo.
Attività e contenuti	Le attività che saranno svolte sono: semina, visione di libri e filmati e riproduzione da parte dei bambini di elaborati inerenti alla natura.
Prodotto finale	Realizzazione di elaborati riguardanti la natura. Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Avverrà attraverso l'osservazione del coinvolgimento e della partecipazione dei bambini alle attività proposte.

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	" UN ANNO IN FESTA " Laboratorio creativo di manualità
Docenti	Bartolucci Settimia, Corvini Morena, Tesoni Antonella
Periodo	Dicembre - maggio
Destinatari	alunni delle sez. C, G, H
Articolazione del progetto	Incontri a sezioni aperte con piccoli gruppi di bambini organizzati per fasce di età o di livello in prossimità delle ricorrenze
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre e trasmettere messaggi con l'uso di linguaggi , tecniche e materiali diversi - Leggere e comprendere immagini di diverso tipo
Percorsi Educativi	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare capacità progettuali collaborative - Migliorare capacità senso-percettive - Affinare la motricità fine
Percorsi didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la creatività - Cooperare per costruire insieme
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione costumi - Realizzazioni e allestimento scenari per le diverse ricorrenze - Inviti e locandine
Prodotto finale	Recite Open Day, sfilate di carnevale, spettacolo di fine anno Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Condivisione di esperienze comuni, cartelloni e fotografie e filmati amatoriali

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

Laboratorio	ORTO CON I NONNI L'orto in condotta
Docenti referenti	Assogna Maria Ottaviani Ivonne
Collegamenti interni	Coordinamento delle attività tra i docenti delle sezioni A - B - D - E - G - H - I
Destinatari	Alunni di tutte le sette sezioni sopra indicate
Periodo	Gennaio 2012 - Maggio 2012
Articolazione del progetto	Il laboratorio prevede che i bambini siano suddivisi in piccoli gruppi di lavoro.
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi per il riconoscimento di diverse colture ○ Conoscere e discriminare i prodotti della terra ○ Apprendere le tecniche di coltivazione
Obiettivi didattici	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare la curiosità e il piacere della ricerca ○ Sperimentare nuovi tipi di coltura ○ Saper organizzare il lavoro individualmente e in gruppo ○ Orientarsi nel ciclo biologico
Attività e contenuti	Classificazione dei semi Semina; Cura della crescita delle piante
Prodotto finale	Produzione di elaborati grafici e raccolta dei prodotti dell'orto Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Schede di rilevazione finale

Progetti
scuola primaria
2011 2012

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"
 Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
 a. s. 2011 - 2012

IMPARO GIOCANDO

Attività afferente	DAL GRANO AL PANE
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi I A,B,C,D,E,F
Docenti	Tutti i docenti delle classi prime
Periodo	novembre - maggio
Viaggi e visite	Visita ad un'azienda agricola
Articolazione del progetto	Lavoro a classi aperte (da concordare eventualmente) Ore aggiuntive dei docenti di classe per la realizzazione della drammatizzazione della storia o di altre attività afferenti.
Obiettivi educativi	Lavorare in cooperazione per un fine comune. Conoscere le modalità e le fasi per la produzione del pane.
Percorsi educativi	Lavorare a classi aperte e uscite sul territorio
Percorsi didattici	Interdisciplinarietà degli interventi educativi
Attività e contenuti	Attività grafico - pittorica e drammatizzazione
Prodotto finale	Realizzazione di cartelloni murali. Rappresentazione finale (facoltativa) Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Schede operative e valutazione del prodotto finale.

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"
 Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
 a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	IL LATTE
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi II A,B,C,D,E,F,G
Docenti	Tutti i docenti delle classi prime
Periodo	I Quad.:Nov./Dicembre II Quad.: Gen.\Maggio
Viaggi e visite	Centrale del latte Azienda agricola (da definire)
Articolazione del progetto	Lavoro a classi aperte (da concordare eventualmente) Ore aggiuntive dei docenti di classe per la realizzazione della drammatizzazione della storia o di altre attività afferenti.
Obiettivi educativi	Lavorare in cooperazione per la realizzazione di un fine comune. Potenziare le capacità di utilizzare diversi linguaggi espressivi. Conoscere le modalità e le fasi di produzione del latte.
Percorsi Educativi	Lavorare in gruppi. Prevedere momenti a classi aperte. Eventuali uscite nel territorio.
Percorsi didattici	Interdisciplinarietà degli interventi didattici.
Attività e contenuti	Lettura in classe. Esperienze dirette per la conoscenza dell'alimento "Latte" e della sua provenienza. Attività grafico-pittoriche. Drammatizzazione.
Prodotto finale	Realizzazione di cartelloni murali. Eventuale rappresentazione finale. Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Mostra del materiale prodotto durante i laboratori. Libricino didattico - narrativo. Griglie di rilevazione.

<p style="text-align: center;">Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012</p>	
Attività afferente	<p style="text-align: center;">"IL MIO, IL TUO, IL NOSTRO MONDO" Sapere e sapori: Musica, drammatizzazione, ed. all'immagine</p>
Docente/i	Tutti i docenti delle classi coinvolte
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi terze.
Periodo	I quadrimestre: concerto di Natale II quadrimestre: teatro (Gennaio-Giugno). (se possibile)
Collaborazioni Esterne Visite- uscite didattiche	Esperto teatro: Barbara Chiappa (se possibile) Progetto equipe psico-pedagogica "Io e gli altri"(3^A) (se possibile) Visite: agriturismo Capodimonte o Wurth (mostra) Visita storica: Civitella Cesi (Vt). Visita naturalistica da concordare.
Articolazione del progetto	Incontri con l'esperto(se possibile). Attività in orario aggiuntivo con i docenti di classe.
Obiettivi educativi	Rispetto dell'altro, del diverso. Capacità di cooperare per realizzare un ambiente sociale positivo.
Percorsi Educativi Percorsi didattici	Collaborare insieme per raggiungere obiettivi a breve termine. Comprendere l'importanza delle diverse capacità e abilità per la realizzazione di un obiettivo unitario. Potenziare la capacità di apprendimento e concentrazione.
Attività e contenuti	Narrazione di sé attraverso: disegno con tecnica mista, fotografia; utilizzo di materiali di riciclo per supporti tecnico-scenografici. Tecniche di drammatizzazione, elaborazione teatrale del gesto e della mimica facciale... Musica: canto corale. Realizzazione di maschere.
Prodotto finale	Spettacolo teatrale (se possibile). Concerto natalizio. Carnevale fianese: sfilata in maschera.
Strumenti di verifica	Elaborati grafici. Brevi testi: Osservazioni da parte dei docenti e conduttore con incontri in itinere.

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Attività afferenti	"IL MIO, IL TUO, IL NOSTRO MONDO" Sapere e sapori: Sport e alimentazione (minivolley)
Docente/i	Tutti i docenti delle classi coinvolte
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi III A, B, C, D, E, F
Periodo	Da gennaio a maggio.
Collaborazioni Esterne Visite- uscite didattiche	Esperto esterno di Minivolley (se possibile) Manifestazione finale al Palazzetto dello sport di Fiano Romano.
Articolazione del progetto	Itinerario metodologico - didattico che propone esercizi, giochi, circuiti e conoscenza sommaria dei fondamentali del Minivolley.
Obiettivi educativi	Conoscenza e percezione del proprio corpo. Sviluppo degli schemi motori di base. Acquisizione di una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo (fair-play). Collaborazione.
Percorsi Educativi Percorsi didattici	Comprensione dei significati sociali e culturali del gioco-sport attraverso progressioni didattiche, giochi, staffette, mini -partite.
Attività e contenuti	Percorsi misti, giochi individuali e a coppie, giochi di squadra.
Prodotto finale	Manifestazione sportiva di fine anno.
Strumenti di verifica	Test motori, giochi, brevi partite...

<p style="text-align: center;">Progetto di istituto</p> <p style="text-align: center;">"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"</p> <p style="text-align: center;">Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1°g.</p> <p style="text-align: center;">a. s. 2011 - 2012</p>	
Attività afferente	<p style="text-align: center;">"IL VETRO E ...ALTRO"</p> <p style="text-align: center;">Musica, educazione all'immagine drammatizzazione, Carnevale, Sapere i Sapori</p>
Docente	Balsanelli - Pignataro - Rendine
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi IV A e D per tutti gli alunni dell'istituto e la popolazione di Fiano
Periodo	Ottobre Dicembre: laboratorio sul Presepe II quadrimestre: Open Day, Carnevale
Visite - uscite didattiche	Fattoria didattica Capodimonte Teatro (da definire) Casolare 311 Parco di Veio
Articolazione del progetto	Attività di laboratorio con i docenti di classe: 21 incontri di 2 ore ciascuno, 1 da 3 h per ciascuna classe (totale 90 ore aggiuntive per i tre docenti)
Obiettivi educativi	Capacità di cooperare per realizzare oggetti in un ambiente positivo
Percorsi educativi	Collaborare insieme per raggiungere obiettivi a medio termine Comprendere l'importanza delle diverse abilità per la realizzazione di un obiettivo unitario
Percorsi didattici	Stimolare la creatività
Attività e contenuti	Utilizzare materiali di riciclo per la realizzazione del Presepe di vetro e dei costumi di Carnevale
Prodotto finale	Mostra del Presepe Sfilata in maschera Canti Drammatizzazione Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Attraverso l'osservazione attenta durante l'attività didattica e gli elaborati dei bambini

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE" Percorsi di educazione all'immagine, animazione alla lettura, drammatizzazione, musica.
Docenti	Amodeo, Zenobi, Ligorio, Cesarini, Colangeli, Giorgi,
Destinatari	Alunni delle classi 4 ^a B, E, C, F,
Periodo	Ottobre/Dicembre: canti di Natale; Gennaio/Maggio: elaborati manifestazione finale - Open Day - Carnevale
Visite e Viaggi	Agriturismo "Capodimonte": DAL GRANO AL PANE ZOO-MARINE IV F,C Parco Naturale Tevere/Farfa - Nazzano (RM) IV B-E
Articolazione del progetto	Rappresentazione natalizia: novembre/dicembre. Rappresentazione di fine anno: gennaio/maggio
Obiettivi educativi	Conoscere la storia del proprio territorio, gli usi, i costumi e il cibo legato alle tradizioni.
Percorsi Educativi Percorsi didattici	Potenziare i rapporti relazionali; sviluppare conoscenze interdisciplinari; attività di ricerca relativa all'argomento trattato.
Attività e contenuti	
Prodotto finale	Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Elaborati eseguiti dagli alunni.

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"OPEN DAY" Continuità, Comenius, Sapere i sapori.
Docenti	Tutti i docenti delle classi coinvolte
Destinatari	Gruppi di alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia
Periodo	28 gennaio 2012
Articolazione del progetto	Gruppi, sottogruppi.
Obiettivi educativi	Conoscere il proprio territorio attraverso vecchi giochi. Affinare le capacità sensoriali.
Percorsi Educativi	Stimolare la capacità di approccio con insegnanti diversi, promuovendo attività ludiche.
Percorsi didattici	
Attività e contenuti	Conoscenza di vecchi giochi e prodotti, piatti del proprio territorio.
Prodotto finale	Giornata di apertura della scuola alle famiglie. Manifestazioni: Open Day
Strumenti di verifica	I prodotti degli alunni: cartelloni, presentazioni Power Point, relazioni...

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"CARNEVALE: UN TUFFO NEL PASSATO" Comenius; Sapere i sapori.
Docenti	Coltella Morena, D'Innocenti Anna, Di Marco Monica, Imperatori Mirella, Moscianesi Maria, Pangallozzi Francesca, Pezzola Giuseppina, Ricci Giuliana, Sinibaldi Monica, Splendori Silvia, Martini Giorgia*, Milani Cinzia*, Ferretti Caterina*, Calabrini Romina*, Crucianelli Augusta*, Silvi Sandra*
Destinatari	alunni delle classi quinte
Periodo	Gennaio - febbraio.
Visite- uscite didattiche	Sfilata della domenica di carnevale.
Articolazione del progetto	In orario scolastico. Gruppo classe e sottogruppi.
Obiettivi educativi	Collaborare in modo costruttivo per realizzare oggetti.
Percorsi Educativi	Stimolare la creatività e la cooperazione.
Percorsi didattici	
Attività e contenuti	Conoscenza degli antichi mestieri presenti sul territorio.
Prodotto finale	Sfilata in maschera. Manifestazioni: Carnevale
Strumenti di verifica	Osservazioni sistematiche del lavoro svolto dai bambini

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	"MADE IN ITALY" Comenius, Sapere i Sapori, Continuità.
Docenti	Coltella Morena, D'Innocenti Anna, Di Marco Monica, Imperatori Mirella, Moscianesi Maria, Pangallozzi Francesca, Pezzola Giuseppina, Ricci Giuliana, Sinibaldi Monica, Splendori Silvia, Martini Giorgia*, Milani Cinzia*, Ferretti Caterina*, Calabrini Romina*, Crucianelli Augusta*, Silvi Sandra*
Destinatari	alunni delle classi quinte
Periodo	Intero anno scolastico.
Visite- uscite didattiche	N°1: Foro Romano -Colosseo- Campidoglio N°2: Ostia antica + battello N°3: Orvieto - Bomarzo N°4: Lucus Feroniae N°5: Archeobus (ipotesi da verificare in Interclasse anche in base al costo)
Articolazione del progetto	Tutte le classi quinte in continuità con tutte le prime medie.
Obiettivi educativi	Affinare la capacità di relazione, di collaborazione positive all'interno di un gruppo. Proporre attività di didattica descolarizzata attraverso la conoscenza del proprio territorio e di quello di altri paesi.
Percorsi Educativi	Potenziare la capacità di organizzare percorsi diversificati per il raggiungimento di un obiettivo unitario.
Percorsi didattici	Saper utilizzare le abilità individuali e la propria creatività per realizzare un progetto.
Attività e contenuti	Attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi espressivi, rielaborare e realizzare canti, balli ... delle tradizioni popolari.
Prodotto finale	Rappresentazione di fine anno (se possibile) Manifestazioni: Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Osservazione sistematica del lavoro svolto dai bambini. Elaborati prodotti.

Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012	
"BIBLIOTECA SCOLASTICA"	
Attività afferente	<ul style="list-style-type: none"> · Collaborazione con Ottimomassimo e con Nuove Edizioni Romane · Le insegnanti sono disposte ad integrare il progetto qualora nel corso dell'anno ci fossero iniziative significative relative alla lettura, promosse da vari enti ed associazioni.
Destinatari	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA
Docenti	Angeletti Enrica - Mazzuca Anna Rita
Periodo	ottobre - maggio
Visite- uscite didattiche	Possibili visite alla Biblioteca comunale
Articolazione del progetto	Gruppi classe e sottogruppi
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> · Stimolare il piacere della lettura fine a se stessa, svincolata dall'attività di studio · Scoprire i libri in un'ottica emotiva e affettiva · Accrescere la capacità di ascolto · Stimolare e consolidare il piacere di leggere · Arricchire il lessico e la comunicazione · Sviluppare la creatività
Percorsi Educativi Percorsi didattici	Il laboratorio presenta vari punti di collegamento con tutte le attività curricolari e non svolte da tutte le classi
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> · Scoperta del libro · Conoscenza del libro · Compilazione della scheda del prestito · Accettazione delle regole del prestito · Compilazione di una scheda di lettura
Prodotto finale	Scheda di prestito Questionari per la comprensione del libro Manifestazioni: Festa di Sapere i Sapori
Verifica	Relazione finale

Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012	
Attività afferente	" La mia forza è in te "
Docente	M. Muscatello - A. Fiorenza
Destinatari	Bambini, stranieri e non (6/10 anni) con disagi varie di tutte le classi
Periodo	gennaio / maggio
Visite - uscite didattiche	Nessuna
Articolazione del progetto	laboratorio per gruppi di alunni: n° 10 di incontri di 2 h ciascuno in orario extrascolastico per gli alunni, in orario aggiuntivo per le insegnanti
Obiettivi educativi	Stimolare le potenzialità, incrementare l'autostima, avviare ai rapporti interpersonali
Percorsi educativi	Lettura di un testo allo scopo di estrapolare un argomento da sviluppare per la stesura di una sceneggiatura da trasformare in recita.
Percorsi didattici	
Attività e contenuti	Recita con assegnazione delle parti e richiesta di collaborazione nell'attuazione delle sceneggiature e scenografia. Lavoro di gruppo emergente da una effettiva partecipazione attiva.
Prodotto finale	Recita Manifestazioni: Festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	Rilevamento del comportamento dei bambini nelle attività che richiedono autocontrollo e collaborazione costruttiva ad un progetto di gruppo

PROGETTO

A.S. 2011/2012

TITOLO: LA MIA FORZA E' IN TE

Destinatari e classi coinvolte: **Bambini (6/10 anni), stranieri e non, inseriti nelle varie classi, in situazione di disagio.**

SITUAZIONE INIZIALE

Gli alunni saranno riuniti in gruppi di 10 bambini in orario scolastico o extrascolastico (in base alle esigenze dell'Istituto), per un minimo di 20 ore per gruppo.

Nella formazione dei gruppi si terrà conto delle fasce di età, della conoscenza della lingua, del sesso.

Il progetto è indirizzato a bambini, stranieri e non, con disagio nell'apprendimento o nelle relazioni interpersonali.

Tende ad avvalersi innanzitutto dell'uso della drammatizzazione, grazie alla quale il bambino si arricchisce, in modo naturale e spontaneo, sia a livello cognitivo sia comportamentale.

FINALITA'

L'introduzione della drammatizzazione nella realtà scolastica mira a prevenire i disagi comunicativi e relazionali sia individuali che di gruppo; consente inoltre al bambino di combattere e vincere la propria emotività, di esprimere la creatività, di creare motivazioni cimentandosi in un terreno (la drammatizzazione) che è naturalmente proprio fin dalle prime manifestazioni ludiche e cognitive; di conoscere altri linguaggi comunicativi e di integrarsi con maggiore facilità.

OBIETTIVI

numerosi sono gli obiettivi, ne citeremo solo alcuni.

- 4) Promuovere l'uso del dialogo come mezzo di controllo e di rispetto dei tempi propri e altrui;
- 5) Promuovere la socializzazione e la collaborazione nel gruppo;
- 6) Stimolare le capacità attentive e di ascolto di sé e degli altri;
- 7) Consentire la manifestazione ed il controllo delle emozioni;
- 8) Promuovere l'autostima;
- 9) Imparare ad individuare, attraverso la caratterizzazione drammatica, comportamenti positivi e negativi, ai fini di una convivenza sociale.

Il progetto culminerà in un lavoro di fine anno, inerente ad una sceneggiatura ideata dai bambini stessi, guidati dalle docenti.

METODOLOGIA

Le insegnanti proponenti intendono introdurre la lettura di un testo narrativo con un argomento che stimoli i bambini ad un lavoro "costruttivo" di gruppo.

Prosegue poi con la stesura guidata di un canovaccio di sceneggiatura inerente l'argomento emerso.

A cura dell'insegnante Muscatello il canovaccio sarà trasformato in sceneggiatura della quale saranno assegnate le parti a ciascun allievo.

PERCORSO OPERATIVO

Il progetto richiede dei tempi di lavoro da **gennaio a maggio**, con un percorso articolato nel seguente modo:

8. Lettura di un testo finalizzato al progetto;
9. dialogo collettivo finalizzato allo sviluppo della storia da drammatizzare;
10. stesura del canovaccio in base alle proposte emerse dal gruppo;
11. elaborazione della sceneggiatura (a cura dell'insegnante);
12. assegnazione delle parti;
13. preparazione recita attraverso adeguate prove;
14. allestimento scenografie;
15. rappresentazione finale.

Riguardo i mezzi e gli strumenti di cui intendono servirsi le insegnanti, saranno quelle utilizzate quotidianamente per lo svolgimento delle lezioni: libri, computer, lettori cd, ecc. Inoltre si ritiene necessario chiedere un contributo alle famiglie di **10 euro** per bambino per l'eventuale acquisto di materiale necessario per le scenografie ed i costumi.

INSEGNANTI COINVOLTE: M. Muscatello, A. Fiorenza
Fiano Romano, 12/09/2011



Associazione culturale Scintilla

Sede Legale: Via Tiberina, 164 - 00065 Fiano Romano (Roma)

Teatro Aldo Fabrizi: Via del Mattatoio, 58 - 00067 Morlupo (Roma)

Siti internet: www.metateatro.com - www.teatroaldofabrizi.it

E-mail: scintilla@metateatro.com - scintilla@teatroaldofabrizi.it

Telefono: 0669303742 - **Cellulare:** 3334728501 - **Fax:** 0765209479

CF: 97251050585 - **P. IVA:** 06907611005 - **Matricola ENPALS:** 169429

Coordinate bancarie internazionali IBAN: IT 19 N 08327 39080

000000000007

Al Dirigente dell'Istituto Comprensivo Fiano
Via L. Giustiniani, 20 - 00065 Fiano Romano (Roma)

Oggetto: proposta del laboratorio teatrale e cinematografico "ACTOR'S ACADEMY". 2011/2012.

L'Associazione culturale "Scintilla" da dodici anni promuove sul territorio lo spettacolo dal vivo, il cinema e le mostre e, da diversi anni, gestisce il Teatro comunale "Aldo Fabrizi" sito in Via del Mattatoio, 58 a Morlupo (Roma). Le varie iniziative sono pubblicizzate attraverso il suo periodico d'informazione culturale "Extra Urbe" (ex "Metateatro"), la stampa locale, i siti internet, le sale cinematografiche, la radio e la televisione. Una particolare attenzione l'Associazione l'ha dedicata alla scuola di ogni ordine e grado con la realizzazione di vari progetti culturali patrocinati dal Ministro della Gioventù, dalla Regione Lazio, dalle Province di Roma, Viterbo e Rieti. Con la presente, pertanto, proponiamo a codesto Istituto per l'anno scolastico 2011/2012, il laboratorio teatrale e cinematografico, anche in lingua inglese, denominato "Actor's Academy" come sotto articolato:

10) Descrizione del progetto.

Il **Laboratorio teatrale e cinematografico "ACTOR'S ACADEMY"** è un progetto di rilevante interesse sociale e prevede l'allestimento e la messa in scena di una rappresentazione teatrale e/o cinematografica a cura della scuola in collaborazione con l'Associazione culturale "SCINTILLA". Il tema della rappresentazione presterà attenzione alle realtà storiche, sociali e culturali del territorio ed alle esigenze espressive degli alunni. Gli "allievi-attori" saranno formati, con opportune lezioni di: **recitazione, dizione, drammaturgia, tecniche di memoria, biomeccanica e lingua inglese.**

Il laboratorio teatrale e cinematografico "ACTOR'S ACADEMY" è **aperto a tutti gli alunni anche non italiani** e al suo termine è previsto, per il mese di giugno, un saggio/spettacolo e/o un cortometraggio anche in lingua inglese.

Agli "allievi-attori", sarà rilasciato l'attestato di partecipazione.

Le lezioni saranno tenute dal Direttore Artistico Ercole Ammiraglia e/o da Andrea Kalamara insegnante di recitazione in inglese. **Inoltre collaboreranno alla realizzazione del progetto gli insegnanti Giuliana Ricci, Carla Fiorenza e Vincenzo Margutti.**

Le lezioni si svolgeranno un **giorno a settimana per due ore**, dal mese di ottobre 2011 al mese di maggio 2012, nelle strutture messe a disposizione dall'Istituto. **L'orario sarà extrascolastico** per gli alunni e aggiuntivo per i docenti che si occuperanno anche della preparazione allo **YLE BRITISH COUNCIL** in conformità ai programmi **LLP COMENIUS.**

Per la scuola, promuovere il progetto significherebbe rafforzare gli studi effettuati dai propri alunni. Per gli insegnanti coinvolti, è l'occasione di vivere una nuova esperienza pedagogica acquisendo una formazione specifica.

Il Direttore Artistico Ercole Ammiraglia è il responsabile del progetto "Actor's Academy" e spetterà a lui valutare con precisione rispetto agli obiettivi quali strumenti sono previsti per monitorare gli esiti e i tempi.

11) Lo scopo del progetto

Usare i "linguaggi" del teatro e del cinema con creatività e nello spirito di gruppo, per far scoprire agli "allievi-attori" la bellezza e l'utilità sociale dell'arte drammatica oltre che migliorare, attraverso la recitazione, la conoscenza della lingua inglese.

12) Il costo dei docenti

Il costo orario lordo è quello previsto dalla legge (€ 40,00 circa). L'Istituto provvederà direttamente al pagamento dei docenti.

13) Il costo per la messa in scena del saggio/spettacolo

è di € 2.500,00 (euro duemilacinquecento,00) IVA esclusa e potrà essere finanziato oltre che dall'istituto e/o dagli "allievi-attori" anche dagli SPONSOR.

14) Il costo per la realizzazione del cortometraggio

è di € 2.500,00 (euro duemilacinquecento,00) IVA esclusa e potrà essere finanziato oltre che dall'istituto e/o dagli "allievi-attori" anche dagli SPONSOR.

15) Le modalità di pagamento del saggio/spettacolo e/o del cortometraggio

saranno concordate tra le parti. L'Associazione emetterà regolare fattura.

16) I documenti allegati sono:

16. Didattica e documentazione;

17. Curriculum Ercole Ammiraglia;

18. Curriculum Andrea Kalamara;

19. Locandina della "Actor's Academy".

20. Copia del cortometraggio "Guerra in gioco" realizzato con l'Istituto Omnicomprensivo di Magliano Sabina (Rieti).

Ringraziamo per la cortese attenzione e rimaniamo a Vs. completa disposizione per eventuali chiarimenti.

Fiano Romano, 8 settembre 2011

Il Presidente
Ercole Ammiraglia

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

Attività afferente	Potenziamento della Lingua Inglese nella Scuola Primaria
Docente/i	Fiorenza Carla, Margutti Vincenzo, Ricci Giuliana.
Destinatari	Alunni frequentanti la Scuola Primaria, classi quinte.
Periodo	Febbraio - Maggio 2012
Articolazione del progetto	Un minimo di 20 ore annuali per ognuno dei gruppi che si formeranno per l'a. s. 2011/2012.
Obiettivi educativi	<ol style="list-style-type: none">1. creare un rapporto affettivo positivo tra l'alunno e l'insegnante;2. comprendere i principali elementi linguistici inerenti determinati ambienti e situazioni;3. sviluppare la capacità mnemonica negli alunni e un passaggio naturale alla fonetica di base della seconda lingua come fosse un unico idioma;4. sviluppare la capacità di apprendimento trasversale delle materie in lingua inglese all'interno di contesti noti.5. comprendere e riformulare la lingua spontaneamente, in contesti significativi.
Percorsi Educativi e Didattici	Listening, Reading, Writing, Speaking.
Attività e contenuti	Eventuali esperienze ludiche di tipologia varia e coerenti con il programma già in atto (per mezzo di CD, DVD, flashcards e schede): <ul style="list-style-type: none">• saluto di benvenuto e di congedo;• presentare se stessi in modo completo;• descrivere e descriversi;• determinare ed esprimere preferenze usando terminologia specifica: (colori, numeri, animali, cibi, luoghi, veicoli);• associare oggetti/persone/animali a numeri e colori;• curare il suono dei vocaboli appresi ("chain" - a catena);• chiedere e rispondere riguardo la propria vita (interview);• le principali parti del corpo (pronunciarle indicandole);• impartire ed eseguire ordini e movimenti nello spazio-classe;• introduzione alla grammatica;• uso autonomo e consapevole dei tempi: Simple Present, Simple Past, Future, Present Continuous;• memorizzazione dei principali verbi irregolari;• leggere autonomamente o seguire voci madrelingua per mezzo di supporti audio.
Prodotto finale	Suscitare nel bambino una motivazione per continuare con entusiasmo l'apprendimento della lingua straniera, nei nuovi prossimi livelli di studio.
Strumenti di verifica	Rilascio di un diploma di esame presso un Examinations Board (Ente Certificatore) britannico, come il Cambridge ESOL, consultabile presso il sito www.cambridgeesol.it , già utilizzato con ottimi risultati nel precedente anno scolastico.

GESTIONE BIBLIOTECA SCOLASTICA

PREMESSA

La lettura non deve essere vista solo come obiettivo dell'educazione linguistica, bensì come momento trasversale a tutte le discipline attraverso l'incentivazione della motivazione a leggere che coinvolga i processi cognitivi e quelli affettivo - emotivi. Inoltre essa non deve essere vista come un dovere scolastico, ma come attività libera e in grado di porre il lettore in relazione con se stesso e con gli altri.

Il libro diventa così lo strumento per intraprendere percorsi originali, elaborati dagli insegnanti con gli alunni; percorsi di ricerca espressiva che si rendono concreto in prodotti nati dal contenuto dei libri, ma anche dalle emozioni suscitate dalla lettura, dalla curiosità, dalle fantasie, dai pensieri e dalle riflessioni dei ragazzi.

FINALITÀ

- ❖ Stimolare il piacere della lettura fine a se stessa, svincolata dall'attività di studio.
- ❖ Scoprire i libri in un'ottica emotiva e affettiva.

OBIETTIVI

- ❖ Accrescere la capacità di ascolto.
- ❖ Stimolare e consolidare il piacere di leggere.
- ❖ Migliorare la capacità di lettura.
- ❖ Favorire le varie forme di lettura.
- ❖ Arricchire il lessico e la comunicazione.
- ❖ Soddisfare il bisogno di fantasia.
- ❖ Sviluppare la creatività.
- ❖ Saper identificare tematiche testuali specifiche (poesia, narrativa, saggistica...).

DESTINARI

Tutte le classi della scuola primaria che intendano avvalersi del servizio fornito da questo progetto.

MODALITÀ DEL PRESTITO

- ❖ Il gruppo classe si reca in biblioteca, durante le ore di apertura, per scegliere personalmente, dietro la guida dell'insegnante addetta, il libro da leggere o semplicemente da consultare.
- ❖ Visto quanto evidenziato poi, al punto "Analisi della situazione", è proposta una seconda modalità: dopo aver contattato gli insegnanti interessati e presa nota della tipologia di libri richiesta dagli stessi, le docenti che si occupano del progetto portano nelle classi una gamma di testi con relative schede di compilazione.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

- ❖ La scuola primaria è dotata di una biblioteca scolastica per gli alunni.
- ❖ Il locale dove è situata la biblioteca si trova al primo piano dell'edificio centrale. Esso non è idoneo allo svolgimento delle attività previste per l'esiguità dello spazio e per la mancanza di arredi adeguati.
- ❖ Lo scorso anno sono stati donati libri nuovi che devono essere ancora catalogati.
- ❖ L'insegnante Angeletti Enrica dichiara di essere in possesso della laurea in Pedagogia e di aver sostenuto tra gli esami quello di "Letteratura per l'infanzia". L'insegnante Mazzuca Anna Rita è iscritta alla facoltà di Lettere presso l'Università La Sapienza, ha frequentato il corso "Biblioteca a scuola" e ha partecipato a "Più

libri più liberi - fiera della piccola e media editoria". Ambedue le insegnanti hanno, inoltre, frequentato un corso di "Educazione alla lettura" promosso dall'associazione Telemaco.

- ❖ Gli scorsi anni le suddette insegnanti hanno già compiuto questo progetto con esiti positivi, com'è stato rilevato dalle schede di verifica dei progetti del POF, compilate dall'équipe degli insegnanti le cui classi si erano avvalse del progetto.

FUNZIONI DELLA BIBLIOTECA

Prestito dei libri agli alunni.

MATERIALI

- ❖ Libri.
- ❖ Arredi (tavoli, sedie, armadi).
- ❖ Schede per il prestito e materiale vario da fornire agli insegnanti per un possibile lavoro con i bambini.
- ❖ Registri ed etichette per la catalogazione.

ORARIO DI APERTURA

La biblioteca sarà aperta per 40 ore settimanali, in misura di massimo quattro ore settimanali circa, da dicembre a maggio. Le insegnanti, inoltre, dedicheranno parti di tali ore al riordino dei libri, alla catalogazione dei nuovi testi e alla preparazione del materiale da fornire ai colleghi e ai bambini. Come già evidenziato (vedere Relazioni finali) tali ore sono comunque esigue ai fini di un corretto svolgimento del progetto.

COSTI

Le insegnanti Angeletti Enrica e Mazzuca Anna Rita porteranno avanti il progetto in orario aggiuntivo al proprio, in maniera tale che siano coperte dal servizio tutte le classi che ne facciano richiesta.

Si fa presente la necessità dell'acquisto di etichette per la catalogazione dei libri e quella di disporre di fondi per le spese riguardanti le fotocopie del materiale necessario per il prestito dei libri agli alunni.

INIZIATIVE

- ❖ Stand per la vendita di libri in occasione delle manifestazioni di fine anno in collaborazione con associazioni, enti e case editrici.
- ❖ Proposta agli insegnanti delle varie classi della Scuola primaria delle iniziative promosse dalla libreria itinerante Ottimomassimo per un'eventuale adesione (Vedere allegati).
- ❖ Le insegnanti sono disposte ad integrare il progetto qualora nel corso dell'anno ci fossero iniziate significative relative alla lettura, promosse da vari enti e associazione e da proporre ai colleghi.

Le insegnanti

Enrica Angeletti, Annarita Mazzuca

progetti
scuola secondaria 1° g.
2011 2012

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

I PERCORSI DEL CIBO

Il percorso, trasversale rispetto alle discipline, intende sviluppare i temi relativi al cibo, promuovendo il raggiungimento degli obiettivi generali previsti nel progetto d'istituto "Alla scoperta del mio paese", per consentire agli alunni della scuola media di acquisire una conoscenza e una consapevolezza via via più approfondita delle proprie radici culturali e al contempo rafforzando il contatto, il dialogo e l'accoglienza nei confronti delle altre individualità e delle altre culture.

Il percorso, che sarà svolto per classi parallele e in orario antimeridiano, si occuperà dei temi relativi al cibo sotto l'aspetto linguistico, umanistico, scientifico, artistico e religioso, con continui rimandi al vicino e al lontano, sia nella dimensione spaziale che in quella temporale.

I contenuti e i temi specifici da svolgersi saranno mostrati dai docenti nella programmazione individuale e di classe, tenendo presenti le seguenti linee guida comuni per classi parallele:

CLASSI PRIME

- Fase iniziale della riscoperta delle proprie radici culturali, partendo dalla realtà vicina e in continuità con le attività già svolte alla scuola primaria; coinvolgimento degli alunni nella ricerca e nella scelta di semplici temi relativi al cibo e di altre ad esse collegate; primo approccio nei confronti delle altre culture del mondo, a partire da quelle degli alunni stranieri presenti a scuola

CLASSI SECONDE

- Gli alunni continuano il percorso nel cibo con più consapevolezza, aprendosi alle altre culture europee e focalizzando maggiormente il rapporto uomo-ambiente e le relazioni psico - affettive in relazione al cibo e ad altre tematiche ad esso collegate

CLASSI TERZE

- Gli alunni termineranno il percorso puntando la loro attenzione sulle altre culture del mondo, per maturare una maggiore consapevolezza, sia nei confronti della propria cultura che del proprio ambiente in senso lato, in vista della costruzione di una "cittadinanza attiva" in un mondo globalizzato e multiculturale.

Manifestazioni: Open Day - Carnevale - Festa di Sapere i Sapori

LABORATORIO DI RECUPERO DI ITALIANO

Titolo del progetto: **IN ITALIANO... CI DIAMO UNA MANO!**

Tipologia di progetto: Curricolare per lo svolgimento delle attività di recupero in classe; extracurricolare per la progettazione e il monitoraggio del progetto nella sua interezza.

Finalità generale: Il progetto si pone come finalità generale il miglioramento della comprensione e dell'uso orali e scritti della lingua italiana, anche in considerazione dell'elevata valenza didattica trasversale che l'italiano ha per tutte le discipline scolastiche. Si ritiene opportuno offrire agli alunni carenti nelle conoscenze grammaticali e nelle abilità linguistiche di base (leggere, scrivere, ascoltare, parlare) un supporto specifico per il recupero e il potenziamento delle stesse, integrando e rendendo più flessibile la didattica quotidiana con momenti di apprendimento cooperativo e di maggiore coinvolgimento dei soggetti interessati nel lavoro del gruppo classe.

Obiettivi specifici:

- Conoscere le principali norme ortografiche e morfologiche della lingua italiana; riconoscere la struttura logica e sintattica delle frasi
- Leggere e comprendere le informazioni principali di un testo scritto appartenente a vari generi e tipologie
- Saper riassumere un testo letto
- Saper elaborare un testo scritto (tema) seguendo una scaletta
- Comprendere le informazioni principali di un discorso orale o di un testo ascoltato
- Migliorare l'esposizione orale usando contenuti via via più complessi
- Coinvolgere maggiormente gli alunni carenti nelle attività didattiche, affinché diventino il più possibile protagonisti del proprio apprendimento
- Realizzare in classe un clima di collaborazione e di fiducia reciproca, per rendere le relazioni tra alunni e degli alunni con gli insegnanti più serene e proficue all'apprendimento

Docenti interessati: Docenti di lettere della scuola media.

Docente coordinatore e referente del progetto: Luigina D'Ascenzo.

Alunni: Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola media, all'interno delle quali i rispettivi docenti di lettere signaleranno gli alunni destinatari dell'intervento di recupero (massimo cinque per classe).

Tempi di realizzazione:

- Per le attività curricolari in classe: un'ora di lezione a settimana nei mesi di ottobre, novembre, dicembre 2011 e febbraio, marzo, aprile 2012 per gli alunni delle classi seconde e terze; un'ora di lezione a settimana nei mesi di novembre e dicembre 2011 e febbraio, marzo, aprile 2012 per gli alunni delle classi prime
- Per le attività di comunicazione e raccolta dei dati da parte dei docenti: tre ore aggiuntive per ogni docente di lettere coinvolto nel progetto
- Per la progettazione e il coordinamento del progetto: quindici ore aggiuntive per il docente referente.

Luoghi: Locali della scuola media: aule di appartenenza, aula video, aula di informatica.

Contenuti di massima:

- **CLASSI PRIME:** *Grammatica:* principali norme ortografiche della lingua italiana e morfologia del nome e del verbo (cenni alle altre parti del discorso); *Abilità linguistiche di base:* lettura ad alta voce e comprensione di semplici testi scritti, soprattutto descrittivi e narrativi, in riferimento alla specifica programmazione di classe; produzione scritta: tecniche di elaborazione di un riassunto; fasi di elaborazione di un testo scritto: ideazione e stesura (cenni alla revisione); potenziamento delle abilità orali, ascolto e parlato.
- **CLASSI SECONDE:** *Grammatica:* principali norme ortografiche della lingua italiana, ripasso della morfologia; analisi logica: soggetto, predicato, principali complementi; *Abilità linguistiche di base:* lettura e comprensione di semplici testi scritti, soprattutto descrittivi e narrativi, in riferimento alla specifica programmazione di classe; produzione scritta: fasi di elaborazione di un testo scritto; potenziamento delle abilità orali, ascolto e parlato.
- **CLASSI TERZE:** *Grammatica:* principali norme ortografiche della lingua italiana, ripasso della morfologia e dell'analisi logica; analisi del periodo: struttura generale del periodo, principali e subordinate; *Abilità linguistiche di base:* lettura e comprensione di semplici testi scritti, soprattutto descrittivi e narrativi, in riferimento alla specifica programmazione di classe; produzione scritta: fasi di elaborazione di un testo scritto (anche la revisione); potenziamento delle abilità orali, ascolto e parlato (quest'ultima anche in previsione del colloquio orale pluridisciplinare dell'esame di fine ciclo).

I contenuti specifici delle attività saranno scelti e opportunamente differenziati dai docenti di lettere delle rispettive classi, in riferimento alla programmazione di classe e d'istituto.

Articolazione del lavoro in classe:

Gli alunni destinatari del progetto lavoreranno in classe con i compagni utilizzando una o più delle seguenti modalità:

- ❖ *lavoro in gruppi di livello* (il gruppo del recupero lavora in parallelo con il resto della classe con testi ed esercizi semplificati o appositamente predisposti per esso; sarà seguito direttamente dall'insegnante o da un alunno tutor scelto dall'insegnante);
- ❖ *lavoro di gruppo per livelli eterogenei* (gli alunni destinatari dell'intervento di recupero saranno inseriti ciascuno in un gruppo diverso e svolgeranno il lavoro insieme agli altri compagni; ad essi sarà assegnato un compito specifico e potranno fare riferimento all'insegnante o all'alunno capogruppo);
- ❖ *lavoro con alunno tutor* (agli alunni destinatari delle attività di recupero sarà affidato un alunno tutor, che li supporterà nelle attività didattiche di recupero e non, lungo tutto l'arco dell'anno scolastico o per tempi più brevi, a discrezione dell'insegnante).

Strumenti e materiali: libri di testo e altri testi; dispense fornite dall'insegnante; appunti, schemi riassuntivi e mappe concettuali delle lezioni; schede di esercitazione e verifica degli apprendimenti; cartelloni; materiali multimediali.

Comunicazione con le famiglie: I docenti comunicheranno alle rispettive famiglie che i figli sono destinatari di un intervento specifico di recupero in italiano, spiegando anche l'articolazione di massima del progetto; alla fine del primo quadrimestre e al termine

dell'anno scolastico riferiranno alle famiglie anche dell'andamento delle attività e del rendimento dei figli.

Valutazione, autovalutazione e monitoraggio del progetto:

- I docenti compileranno una specifica scheda di rilevazione degli alunni destinatari dell'intervento di recupero entro la fine di settembre, per le classi seconde e terze, e entro la fine di ottobre per gli alunni delle classi prime; al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico i docenti compileranno una scheda riepilogativa delle attività svolte e valuteranno il livello intermedio e finale di apprendimento degli alunni interessati, tenendo conto anche di quello di partenza
- I docenti coinvolti si incontreranno per discutere dell'andamento del progetto al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico
- Gli alunni compileranno una scheda per valutare l'indice di gradimento delle attività svolte
- L'attività di preparazione, raccolta e monitoraggio delle schede di rilevazione iniziali, intermedie e finali e la compilazione della relazione finale e della scheda di sintesi del progetto saranno curate dalla docente referente.

Prodotto finale: Gli alunni destinatari del progetto sceglieranno il lavoro migliore realizzato nel corso dell'anno scolastico e lo esporranno nei locali dell'istituto durante le manifestazioni di fine anno.

Costi complessivi: 45 ore aggiuntive, come risulta dal seguente prospetto:

Docenti	Numero di ore aggiuntive
Docente referente (1)	15
Docenti di lettere (10)	3 per docente = 30
Totale	15 + 30 = 45

La docente referente Luigina D'Ascenzo

I docenti di lettere della scuola media

Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012	
Laboratorio	CONOSCERMI Orientamento
Docenti	Palmulli Teresa
Destinatari	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di 1°g. Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1°g.
Periodo	classi prime: gennaio- febbraio (in giorni da concordare con i docenti) classi seconde: aprile (in giorni da concordare con i docenti)
Collegamenti esterni e interni	Coordinatori dei consigli di classe (classi prime e seconde) Equipe del progetto " Io e gli Altri" (classi prime)
Obiettivi specifici	Acquisire informazioni su: <ul style="list-style-type: none"> · Attitudini (classi prime) · Tipologia caratteriale (classi prime) · Stili di apprendimento: cognitivo - esecutivo (classi seconde)
Articolazione del progetto	Classi Prime: <ul style="list-style-type: none"> · Somministrazione in orario curriculare del Test T6D, analisi del test, · dialogo sui risultati con i coordinatori delle classi prime, · coordinamento con l'equipe del progetto " Noi e gli Altri" · formazione di una banca dati Classi Seconde: <ul style="list-style-type: none"> · Somministrazione in orario curriculare dei Test (-STILI), analisi del test, · dialogo sui risultati con gli alunni, · formazione di una banca dati
Percorsi educativi Percorsi didattici	l'attività rientra nel percorso orientativo che ha come scopo intermedio la conoscenza del proprio "esserci" come individuo nel proprio contesto familiare, sociale e come obiettivo finale una maggior consapevolezza del percorso di studi da effettuare per una scelta professionale coerente con le proprie capacità
Prodotto finale	Banca dati utile per il profilo orientativo del percorso di studi
Strumenti di verifica	Confronto tra esiti del test e dialogo con i coordinatori , per casi particolari, anche con le famiglie.

<p>Progetto di istituto</p> <p>"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"</p> <p>Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g.</p> <p>a. s. 2011 - 2012</p>	
Titolo del laboratorio	LA MIA SCUOLA DOMANI (una scelta consapevole) ORIENTAMENTO
Referente	Stefania Capi - docente di matematica.
Destinatari	Alunni classi TERZE
Periodo	NOVEMBRE - DICEMBRE - GENNAIO per un totale di 48 ore
Collegamenti esterni e interni	COORDINATORI CLASSI III A/B/C/D/E/F FUNZIONE STRUMENTALE AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
Obiettivi specifici	Rendere ciascun alunno della terza media del nostro istituto protagonista consapevole della propria scelta per il successivo grado di istruzione scolastica, nella prospettiva di indirizzarlo verso la strada che meglio interpreti la realizzazione personale, fornendo gli strumenti necessari per affrontare questo momento nel modo più responsabile possibile
Articolazione del progetto	Preparazione materiale, spiegazione e somministrazione del test di HOLLAND sulle preferenze professionali a tutti gli alunni delle terze medie durante l'orario scolastico e al di fuori del mio orario cattedra con un calendario che concorderò con i singoli coordinatori nel periodo indicato. Tale test darà la possibilità e l'opportunità ai ragazzi di riflettere sui loro interessi, le loro capacità, le loro "preferenze professionali". (tempo previsto richiesto 24 ore) Correzione, decodifica e tabulazione dati; spiegazione risultati ai coordinatori ed agli alunni. (tempo previsto richiesto 24 ore)
Percorsi didattici	Attività che rientra nel percorso della conoscenza del sé
Prodotto finale	Realizzazione di una scheda individuale per ogni alunno delle sei classi da cui si evincerà il profilo orientativo frutto dell'analisi dei risultati dei test svolti durante il triennio.

<p>Progetto di istituto</p> <p>"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"</p> <p>Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g.</p> <p>a. s. 2011 - 2012</p>	
laboratorio	<p>"FARE PER CONOSCERE"</p> <p>Progetto in rete con la scuola superiore di Poggio Mirteto</p>
Docente	Teresa Palmulli
Destinatari	Alunni delle classi terze scuola secondaria di 1° g.
Periodo	Novembre- dicembre- gennaio per un totale di venti ore
Collegamenti esterni e interni	Coordinatori di classe
Obiettivi specifici	Potenziamento di abilità di base e manuali. Orientamento per il successivo percorso scolastico
Articolazione del progetto	Da concordare con i docenti di Poggio Mirteto
Percorsi didattici	l'attività rientra nel percorso di orientamento.
Prodotto finale	Maggior conoscenza de le proprie attitudini per poter affrontare una scelta consapevole
Strumenti di verifica	verifica finale laboratoriale

<p>Progetto di istituto</p> <p>"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"</p> <p>Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g.</p> <p>a. s. 2011 - 2012</p>	
Titolo del Laboratorio	L'UOMO FABER: CHI È, COSA PRODUCE. Esprimersi in poesia
Docente referente	Palmulli Teresa
Docenti coinvolti	Insegnanti di 5°elementare - docenti di 1° media
Destinatari	Alunni di 5° elementare - alunni di 1° media
Periodo	Marzo - aprile- maggio
Collegamenti interni	Insegnanti di quinta elementare - Insegnati di lettere prima media - docente di musica - coordinatore del progetto
Articolazione del Progetto	<p>Fase 1°: ogni docente di lettere propone attività di approccio ai generi letterari dando rilievo all'espressione poetica con relative esercitazioni pratiche.</p> <p>Fase 2°: nel mese di aprile, si incontrano , in data da concordare, nei locali della scola media, una classe di quinta elementare ed una di prima media per creare un'atmosfera di cordiale amicizia e quindi per coppia produrre una poesia.</p> <p>Fase 3°: Palmulli Teresa,coordinatore del progetto, presa visione delle poesie, le organizza per la produzione di un CD con la collaborazione della docente di musica Farinelli.</p>
Obiettivi educativi	- approccio alla successiva esperienza scolastica - creare una situazione che consenta di esprimere le proprie emozioni, stati di animo, sentimenti
Obiettivi didattici	- Approccio al testo poetico . - Consolidamento dell'apprendimento linguistico. - Confronto tra testo poetico e testo in prosa. - Potenziamento delle abilità informatiche.
Attività e contenuti	Conversazione guidata in classe- analisi dei testi in prosa e poetici - riflessioni sulla lingua - presa di coscienza delle emozioni
Prodotto finale	produzione di un C. D.
Strumenti di verifica	visione degli elaborati

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Laboratorio	DIRE, FARE.....,COMUNICARE
Docenti	Guglielmo - Pugliese
Periodo	novembre - marzo
Destinatari	Alunni stranieri, individuati dai docenti, che presentano difficoltà a più livelli, relative alle funzioni linguistiche, comunicative e alle strutture grammaticali della lingua italiana.
Articolazione del progetto	Incontri settimanali di due ore in orario scolastico per gli alunni, per un totale di 48 ore. Gli alunni saranno suddivisi in gruppi di livello (iniziale, elementare, medio) in base alle loro conoscenze iniziali.
Percorsi Educativi	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi • Parlare e comunicare con i coetanei, scambiando domande e informazioni • Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppi, cooperando e rispettando le regole • Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra culture diverse
Strumenti e metodologie didattiche	Verrà attuato un metodo situazionale e funzionale, basato sull'uso costante della lingua orale, in situazioni dinamiche, reali. La lingua italiana sarà infatti studiata in maniera viva, attraverso dialoghi, giochi didattici, anche su Cdrom, esercitazioni scritte ed orali, valide sia come strumento di apprendimento e memorizzazione, che come strumenti di verifica delle abilità linguistiche.
Prodotto finale	Il progetto sarà monitorato con la seguente documentazione scritta: <ul style="list-style-type: none"> • Relazione iniziale in merito all'analisi della situazione di partenza degli alunni; • In itinere: somministrazione di schede e test per verificare l'apprendimento delle unità didattiche; • Relazione finale.

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Laboratorio	IN ITALIANO... CI DIAMO UNA MANO!
Referente/ Docenti coinvolti	D'Ascenzo Luigina Docenti di lettere della scuola media
Collegamenti interni	Coordinamento delle attività tra i docenti di lettere della scuola media
Destinatari	Alunni di tutte le classi, segnalati dai rispettivi docenti di italiano
Periodo	A. s. 2011/12; un'ora settimanale in orario curricolare
Articolazione del progetto	<u>Fase 1</u> Rilevazione da parte dei docenti degli alunni destinatari degli interventi di recupero <u>Fase 2</u> Attività in classe durante l'anno scolastico <u>Fase 3</u> Verifica finale dei livelli di rendimento degli alunni
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coinvolgere maggiormente gli alunni carenti nelle attività didattiche, affinché diventino il più possibile protagonisti del proprio apprendimento ○ Realizzare in classe un clima di collaborazione e di fiducia reciproca, per rendere le relazioni tra alunni e degli alunni con gli insegnanti più serene e proficue all'apprendimento
Obiettivi didattici	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le principali norme ortografiche e morfologiche della lingua italiana; riconoscere la struttura logica e sintattica delle frasi ○ Leggere e comprendere le informazioni principali di un testo scritto appartenente a vari generi e tipologie ○ Saper riassumere un testo letto ○ Saper elaborare un testo scritto (tema) seguendo una scaletta ○ Comprendere le informazioni principali di un discorso orale o di un testo ascoltato ○ Migliorare l'esposizione orale usando contenuti via via più complessi

1/2 segue

Attività e contenuti	<p><u>Articolazione del lavoro in classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>lavoro in gruppi di livello</i> ❖ <i>lavoro di gruppo per livelli eterogenei</i> ❖ <i>lavoro con alunno tutor</i> <p><u>Contenuti di massima:</u></p> <p>I contenuti grammaticali (norme ortografiche, analisi logica, grammaticale e del periodo) e quelli relativi alle quattro abilità linguistiche di base (lettura, scrittura, parlato e ascolto) saranno articolati per classi parallele, quelli specifici saranno differenziati a seconda della programmazione di classe</p>
Prodotto finale	Esposizione dei lavori migliori realizzati dagli alunni durante le manifestazioni di fine anno
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Scheda di rilevazione iniziale, intermedia e finale; tabelle riepilogative; incontri per valutare l'andamento del progetto (a cura dei docenti) - Scheda sull'indice di gradimento del progetto (per gli alunni)

2/2 fine

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Titolo del Laboratorio	LA MATEMATICA.....COSI' E' PIU' SIMPATICA! Recupero matematica
Docente referente	Fiorelli Fabiola (docente di matematica di scuola secondaria dell'Istituto)
Docenti coinvolti	Tutti i docenti di matematica di scuola secondaria dell'Istituto
Collegamenti interni	Coordinamento delle attività tra tutti i docenti di matematica coinvolti nel progetto
Destinatari	Alunni di tutte le classi, individuati dai rispettivi docenti di matematica (con segnalazione al referente)
Tempi/Spazi	A.S. 2011/12; un'ora settimanale in orario scolastico, in aula
Articolazione del progetto	<u>Fase 1</u> Rilevazione da parte dei docenti degli alunni destinatari degli interventi di recupero <u>Fase 2</u> Attività in classe durante l'anno scolastico <u>Fase 3</u> Verifica finale dei livelli di rendimento degli alunni
Obiettivi educativi minimi	Quelli minimi previsti negli incontri di progettazione di inizio anno (vedasi progetto presentato dai docenti di matematica)
Obiettivi didattici minimi	Quelli minimi previsti negli incontri di progettazione di inizio anno (vedasi progetto presentato dai docenti di matematica)
Attività e contenuti	<u>Articolazione del lavoro in classe:</u> lavoro in gruppi di livello lavoro di gruppo per livelli eterogenei lavoro con alunno tutor <u>Contenuti:</u> Quelli più strettamente legati al raggiungimento degli obiettivi didattici minimi previsti nella programmazione di Matematica di inizio anno per ogni livello di scuola media (in allegato al progetto presentato dai docenti di Matematica) con diversificazione a seconda degli specifici bisogni degli alunni da recuperare. Aree generali di intervento: numeri, spazio e figure, misura;

1/2 segue

Prodotto finale	Avvicinamento/raggiungimento agli/degli obiettivi didattici ed educativi minimi da parte degli alunni coinvolti nel progetto
Strumenti di verifica	Scheda di rilevazione iniziale, intermedia e finale; tabelle riepilogative; incontri per valutare l'andamento del progetto (a cura dei docenti) Scheda sull'indice di gradimento del progetto (per gli alunni)

2/2 fine

Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012	
Docenti	Docenti di Matematica di scuola secondaria e docenti di scuola primaria delle classi quinte (per la continuità con la prime di scuola secondaria) dell'Istituto.
Destinatari	Studenti motivati di scuola secondaria (classi 1 ^a -2 ^a -3 ^a), per i Giochi d'Autunno con quota di iscrizione di 4 euro. Tutti gli studenti di scuola secondaria (classi 1 ^a -2 ^a -3 ^a) a titolo gratuito nei Giochi di Primavera d'Istituto. Tutti gli alunni di scuola primaria delle classi quinte a titolo gratuito nell'ambito della continuità.
Collegamenti esterni/ interni	Ente Organizzatore per l'a.s. 2011/2012 dei Giochi d'Autunno: Università Bocconi di Milano. Collegamenti interni tra i docenti di Matematica di scuola secondaria e primaria dell'Istituto.
Periodo/ Tempi	Per i Giochi d'Autunno, in un giorno definito dall'E.O. (22 novembre o data successiva). Per tutti gli alunni di quinta e di scuola secondaria un giorno definito dai docenti nei mesi di marzo e aprile; in orario scolastico nelle aule (gare individuali) o in palestra (continuità) nel plesso di scuola secondaria.
Articolazione del Progetto	Competizione individuale (scuola secondaria) o in coppia/piccolo gruppo (continuità) per la soluzione di quesiti di Matematica da risolvere in 60-75 minuti e di difficoltà adeguata al livello di scuola di appartenenza degli alunni. Nei Giochi d'Autunno sono concessi 90' di tempo e la correzione delle prove a cura dell'E.O. che comunicherà l'elenco dei primi tre classificati per ogni livello di scuola secondaria. La correzione delle prove dei Giochi di Primavera e di quelli in continuità a cura dei docenti di scuola secondaria. Nei giochi svolti in continuità gli studenti di 1 ^a secondaria si prestano da <i>tutor</i> dei più piccoli. L'alunno di 3 ^a secondaria miglior classificato nei Giochi d'Autunno viene proposto per la successiva partecipazione alla Maratona di Matematica di Ostia Antica (maggio). Il progetto si conclude con una manifestazione di fine anno a livello d'istituto.
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> - Rimettersi in gioco senza ruoli prestabiliti. - Mettersi alla prova confrontandosi con linguaggi, domande e ambiti diversi da quelli consueti. - Promuovere la capacità di accettare una sfida con se stessi e viverla serenamente. - Promuovere la consapevolezza che l'obiettivo di una gara non è quello di prevalere sui compagni. - Promuovere la socializzazione e la conoscenza di se stessi attraverso la condivisione dei risultati raggiunti e delle difficoltà incontrate. - Promuovere nel singolo il senso di appartenenza alla propria comunità scolastica quale "gruppo di lavoro" per la costruzione della conoscenza.
Obiettivi didattici	<p>Avvicinare i giovani alla cultura scientifica, presentando la matematica in un forma divertente e accattivante.</p> <p>Recuperare i giovani che non hanno ancora avvertito particolari motivi di interesse nei confronti della matematica.</p> <p>Valorizzare logica, intuizione e fantasia anche di chi incontra difficoltà didattiche.</p> <p>Valorizzare le capacità degli studenti migliori.</p> <p>Offrire validi spunti di riflessione per affrontare ed approfondire contenuti e temi in modo non stereotipato.</p> <p>Abituare gli studenti alle modalità di verifica simili a quelle dell' INValSI.</p>
Prodotto finale	Avvicinamento degli alunni agli obiettivi educativi e didattici previsti. Promozione delle eccellenze in matematica a livello d'istituto con possibile valorizzazione anche su scala nazionale. Manifestazione finale d'istituto con premiazioni.
Attività e contenuti	Giochi articolati secondo le indicazioni dell'E.O. scelto o dell'Istituto Comprensivo. Contenuti relativi al curriculum 2007 riguardanti i seguenti nuclei tematici: numeri, spazio e figure, misura, dati e previsioni
Strumenti di verifica	Valutazione dei risultati ottenuti dalla correzione delle prove, relative ai Giochi di Primavera e in continuità, da parte dei docenti di scuola secondaria. Ulteriore valutazione degli alunni di scuola secondaria partecipanti ai Giochi d'Autunno.

<p style="text-align: center;">Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012</p>	
Titolo del Laboratorio	MATEMATICA Consolidamento e Potenziamento in Matematica
Docenti coinvolti	Docenti di Matematica di scuola secondaria dell'Istituto
Collegamenti interni	Coordinamento delle attività tra tutti i docenti di Matematica
Destinatari	Alunni di tutte le classi, individuati dai rispettivi docenti di Matematica che devono consolidare o potenziare i livelli nella disciplina (eccellenze) e che intendono anche allenarsi per superare gare di Matematica proposte sia a livello di Istituto (Giochi Matematici) che di territorio nazionale (solo per la classe terza).
Tempi/ Spazi/ Strumenti	Progetto condotto a partire dal secondo quadrimestre di scuola in orario pomeridiano negli spazi del plesso di scuola secondaria quali aule e laboratorio di Informatica. Si prevedono l'uso della LIM e del computer quali strumenti di supporto alternativo.
Articolazione del progetto	Ogni docente coinvolto nel progetto è responsabile del consolidamento o del potenziamento di un gruppo di alunni a lui affidato per un totale di 15 ore di lavoro per gruppo. Sono stati considerati cinque gruppi di lavoro (due per le prime, due per le seconde e uno per le terze) di non più di 25 alunni guidati da un docente responsabile. I gruppi di consolidamento sono formati da studenti motivati e responsabili, con discreto rendimento che hanno però bisogno di un supporto aggiuntivo alle ore di lezione mattutine per consolidare abilità e conoscenze nella disciplina. I gruppi di potenziamento sono formati da alunni che eccellono nella disciplina e che desiderano misurarsi con nuove possibilità di lavoro.
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenziare conoscenze e abilità matematiche <input type="checkbox"/> Valorizzare le capacità degli studenti interessati <input type="checkbox"/> Valorizzare logica, intuizione, pensiero razionale <input type="checkbox"/> Offrire spunti di riflessione per approfondire contenuti e tematiche legate alla disciplina <input type="checkbox"/> Aumentare la passione per lo studio della matematica <input type="checkbox"/> Stimolare interesse e creare possibilità per esperienze "fuori dall'aula" (partecipazione a gare)

1/2 segue

Attività e contenuti	<p>Gli alunni saranno coinvolti in attività di tipo diverso ed ampio spazio sarà dato alla risoluzione di quesiti tipo INVALSI, all'uso della LIM quando possibile, ad attività di tipo laboratoriale. Per gli studenti da consolidare saranno ripresi e sviluppati innanzitutto gli argomenti svolti in classe in orario mattutino.</p> <p>Aree generali di intervento: numeri, spazio e figure, misure, dati e previsioni, relazioni e funzioni (per la classe terza).</p>
Prodotto finale	Aumento del livello di competenze in ambito logico-matematico
Strumenti di verifica	Esercizi e attività proposte agli alunni in itinere (anche con l'uso della LIM o del computer ove possibile)

2/2 fine

<p style="text-align: center;">Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012</p>	
Laboratorio	AVVIAMENTO AL LATINO
Docente	Anna Guglielmo
Destinatari	Alunni delle classi III, motivati ad intraprendere lo studio della lingua latina.
Periodo	frequenza settimanale di un'ora il martedì dalle ore 14.45 alle 15.45.
Obiettivi specifici	- Recupero dei concetti fondamentali dell'analisi grammaticale e dell'analisi logica -Pronuncia del Latino- La flessione : declinazione e coniugazione; scomposizione del sostantivo e della voce verbale: genere, numero, caso; casi diretti e indiretti,- Le cinque declinazioni.-Forma attiva dell'Indicativo delle 4 coniugazioni: tempi presente e perfetto e i tempi da essi derivati .- Aggettivi di prima e seconda classe.-I pronomi.- Gli avverbi.
Percorsi educativi	Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Aiutare e rispettare gli altri.-Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
Strumenti e metodologie didattiche	Gli strumenti saranno : libro di testo (" Bene Vale" di Elisabetta Sergio, edit. La Nuova Italia), dizionario. Le metodologie di insegnamento saranno diversificate, sulla base di un'attenta valutazione delle variabili rappresentate dal tipo di attività svolta. Saranno quindi poste in atto diverse strategie . Si potranno avvicinare metodo induttivo, deduttivo, lezioni frontali,lezioni interattive
Prodotto finale	Il progetto sarà monitorato con la seguente documentazione scritta: nel corso dell'anno verranno somministrate schede e test per verificare l'apprendimento delle unità didattiche in itinere. A conclusione del progetto è prevista una verifica e relazione finale.

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Laboratorio	DEL F SCOLAIRE livello A1
Docente referente/ coinvolto	Raffaella Lisena Angela Majone
Collegamenti interni/esterni	
Destinatari	Alcuni alunni delle classi terze che, nell'arco del triennio, hanno raggiunto una buona preparazione nella lingua francese. Il gruppo sarà composto da non più di 20 alunni
Periodo	Dal mese di gennaio al mese di maggio 2012
Articolazione del progetto/fasi	Il corso di potenziamento inizierà nel mese di gennaio. Avrà una durata di 20 ore complessive e sarà articolato in incontri settimanali della durata di circa 2 ore ciascuno. Giorno e orario saranno stabiliti in base alla disponibilità dell'insegnante che terrà il corso e alle necessità degli alunni partecipanti
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese • Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello A1 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo) • Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo • Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità
Obiettivi didattici	<p>Consolidamento e potenziamento delle quattro abilità linguistiche: comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta.</p> <p>Gli obiettivi da raggiungere sono quelli relativi al livello A1 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue straniere:</p> <p>"Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare".</p>

1/2 segue

Attività e contenuti	<p>Per sviluppare l'abilità di comprensione orale verranno ascoltati brevi messaggi, conversazioni telefoniche, previsioni meteo, annunci televisivi o dialoghi, mentre per la comprensione scritta, verranno letti brani, cartelli stradali, cartoline, e-mail, menu ecc. riguardanti situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Per le abilità di produzione orale e scritta, ci si servirà della redazione di messaggi testi di vario genere: <i>lettere, e-mail, brevi descrizioni, simulazione di dialoghi, scambi di informazioni...</i></p>
Prodotto finale Strumenti di verifica	<p>I ragazzi che parteciperanno al corso, conseguiranno il diploma DELF SCOLAIRE livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.</p> <p>Per una migliore organizzazione delle attività da svolgere durante le lezioni, si consiglia l'acquisto di un libro dal costo massimo di € 11,00. Il testo consigliato sarà indicato ai partecipanti prima dell'inizio del corso. Il libro potrà essere sostituito da materiale fotocopiabile.</p> <p>Altri strumenti utilizzati saranno il lettore CD, il lettore DVD, computer, fotocopiatrice, materiale autentico e semi-autentico, esempi di prove scaricati dal sito "CIEP" (Centre International d'Études Pédagogiques)</p>

2/2 fine

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

INGLESE: POTENZIAMENTO E RECUPERO

Docente referente	Pasquarelli
Docenti coinvolti	Sillieri B., Vignola L.
Destinatari	Potenziamento: alunni di tutte le classi prime e seconde; Ket: alunni eccellenti delle classi terze; Recupero: alunni in difficoltà delle classi terze.
Periodo	novembre - aprile
Articolazione del progetto / fasi	Potenziamento: n° 4 gruppi classe di livello omogeneo: 2 gruppi di livello avanzato e 2 di livello intermedio (per un totale di 80 ore in orario pomeridiano) Ket: 1 gruppo classe (per un totale di 30 ore in orario pomeridiano); Recupero: sarà organizzato in orario curricolare.
Obiettivi educativi	Il progetto prevede interventi volti a potenziare e arricchire l'offerta formativa curricolare e permettere una maggiore fruizione individuale del tempo/parola.
Obiettivi didattici	Migliorare le competenze comunicative di ricezione-interazione e produzione orale.
Attività e contenuti	Conversazioni in lingua e approfondimento grammaticale dove è necessario.
Prodotto finale	Migliorare sensibilmente la loro capacità di comunicare in lingua inglese.
Strumenti di verifica	Pratica orale intensiva e un costante monitoraggio del processo di apprendimento.

<p>Progetto di istituto</p> <p>"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"</p> <p>Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g.</p> <p>a. s. 2011 - 2012</p>	
<p>GRUPPO SPORTIVO-GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI DI ATLETICA LEGGERA, CAMPESTRE E PISTA</p>	
Docente referente	Proietti M. Grazia
Docenti coinvolti	Proietti M. Grazia, Favilla Annarita
Collegamenti interni/esterni	Richiesta per l'uso del campo sportivo di Fiano (pista di atletica e relativa attrezzatura), richiesta per l'uso dello scuolabus per la partecipazione alle gare.
Destinatari	Tutti gli alunni;gli alunni stranieri e con difficoltà comportamentali
Periodo	Ottobre 2011- maggio 2012
Articolazione del progetto/ fasi	Allenamenti della durata di 1 ora e 30 minuti da svolgersi una volta alla settimana presso il campo sportivo di Fiano in orario extracurricolare
Obiettivi educativi	Miglioramento dell'autostima,delle capacità motorie e dell'integrazione,il rispetto delle regole,la socializzazione all'interno del gruppo
Obiettivi didattici	La manifestazione ed il controllo di una sana competitività;lo sviluppo psicofisico
Attività e contenuti	Allenamenti nelle diverse discipline
Prodotto finale	Partecipazione alle varie fasi dei Giochi sportivi studenteschi sia della corsa campestre che delle gare in pista
Strumenti di verifica	Partecipazione alle gare

<p>Progetto di istituto</p> <p>"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"</p> <p>Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g.</p> <p>a. s. 2011 - 2012</p>	
<p>"ARTE ... e TERRITORIO"</p> <p>percorso interdisciplinare</p>	
Docenti/esperti	Melone Francesca (altri docenti da definire)
Destinatari	Alunni di scuola secondaria di 1° g.in situazione di handicap, o di svantaggio
Periodo	intero anno scolastico
Finalità dell'insegnante	<p>Realizzazione di un percorso interdisciplinare integrato tra scuola e ambienti esterni, nel rispetto della globalità dei linguaggi e delle moderne tecnologie, attraverso il quale strutturare esperienze pratiche che favoriscano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ un diverso comportamento dell'organizzazione scolastica all'interno del tessuto territoriale; ✓ l'apprendimento nelle diverse aree con le attività operatorio - concrete dirette; ✓ il rapporto tra scuola e la famiglia dell'alunno diversamente abile; ✓ il rapporto tra ambiente e alunno diversamente abile; ✓ il potenziamento della capacità di ascoltare e comprendere messaggi diversi ed esprimersi rielaborandoli con codici diversi; ✓ offrire a tutti gli alunni diversamente abili e svantaggiati l'opportunità di utilizzare al meglio le proprie potenzialità, ampliare il bagaglio di competenze, favorire il processo di apprendimento e d'integrazione, attraverso esperienze pratiche strutturate all'interno della scuola, di preparazione a quelle esterne, tipiche della quotidianità, un graduale passaggio dal concreto all'astratto, dal laboratorio al vissuto. Tutto ciò attraverso la conoscenza delle nuove tecniche di comunicazione, lo scambio relazionale con gli altri; ✓ preparare gli alunni normodotati a convivere con le problematiche della diversità, a considerare i limiti, le potenzialità, a condividere tempo e spazio con rapporti individualizzati e collettivi verso i compagni diversamente abili; ✓ consolidare il rapporto con i genitori degli alunni e con gli enti territoriali, mediante l'attivazione di manifestazioni itineranti. <p>Gli alunni diversamente abili sono i diretti protagonisti del progetto, ad essi si affiancano ragazzi che manifestano un disagio non certificato, ma comunque in difficoltà con l'integrazione scolastica e sociale.</p>
Obiettivi per l'alunno	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire la migliore socializzazione possibile e promuovere lo sviluppo delle potenzialità grafo - pittoriche - espressive degli alunni. 2. Essere consapevolmente protagonisti del proprio processo di crescita

1/2 segue

Contenuti	<p>Si ritiene che la strutturazione dello spazio, la ricchezza e la specificità dei materiali che caratterizzano il laboratorio manipolativo - espressivo - percettivo stimolino l'alunno a fare, a risolvere situazioni problematiche, mettendo in atto una serie di processi che lo aiutano a sviluppare le proprie abilità cognitive, motorie e senso - percettive nella globalità di linguaggi. Tutto questo è possibile in quanto il laboratorio dovrà rappresentare per gli alunni l'occasione per sperimentare, progettare, realizzare e comunicare.</p> <p>Allestimento di un laboratorio manipolativo -espressivo -percettivo in cui si svolgeranno le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipolazione di vari materiali ▪ Impasti con diversi elementi ▪ Costruzione di semplici oggetti ▪ Pittura, collage, disegno, fotografia ▪ Esperienze sensoriali di tipo visivo, tattile, olfattivo.
Prodotto finale	Lavori fotografici, sculture, disegni, realizzazioni grafiche (altro da definire)
Viaggi e visite	Da definire
Eventi e manifestazioni	mostra fotografica, mostra pittorica, mostra di Natale (altro da definire).
Strumenti di verifica	Verifiche in itinere

2/2 fine

Progetto di istituto
**"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE:
RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"**

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

"ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO... VICINO E LONTANO"

Attività afferente	La scuola favorisce e promuove l'adesione ad attività ricreativo - didattiche, quali visite guidate e viaggi di istruzione, riferiti alle tematiche del Progetto d'Istituto, legate anche ad avvenimenti culturali di rilievo nazionale (mostre, spettacoli cinematografici, musicali e teatrali) in quanto concorrono alla realizzazione degli obiettivi didattici e formativi individuati nel P.O.F.
Docente	Docenti di sezione e di classe
Destinatari	gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto
Periodo	ottobre maggio
Articolazione del progetto	<p>Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione si articolano nelle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIAGGI D'INTEGRAZIONE CULTURALE: hanno finalità essenzialmente cognitive e rispondono all'esigenza di promuovere negli alunni una migliore conoscenza degli aspetti paesaggistici, monumentali, culturali (ovvero di partecipazione a manifestazioni o concorsi di tipo culturale) del territorio comunale, regionale; • VISITE GUIDATE: si effettuano nell'arco di una sola giornata, presso monumenti, musei, località di interesse storico-artistico, complessi aziendali, ecc; del territorio comunale, provinciale, regionale; • VIAGGI CONNESSI CON ATTIVITA' SPORTIVE: comprendono viaggi finalizzati sia ad attività sportive agonistiche sia ad attività sportive genericamente intese (settimana bianca, ecc.) • CAMPI SCUOLA: comprendono attività con finalità d'informazione generalizzata su argomenti di carattere geografico, economico, artistico trattati nelle materie curriculari. <p>Sono definite nel piano delle visite e viaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborato dai docenti, • deliberato nei consigli di classe, interclasse, intersezione, • approvato dal consiglio d'istituto

1/2 segue

Obiettivi formativi	<p>Le visite e i viaggi d'istruzione sono iniziative di integrazione della normale attività scolastica con finalità di crescita personale per realizzare i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · far comprendere l'evoluzione storico-sociale del territorio italiano; · proporre percorsi alternativi per approfondire temi e farli formulare ed ampliare dagli studenti; · favorire esperienze di vita e di studio nuove e diverse; · sviluppare la conoscenza di nuovi ambienti; · abituarsi a vivere a contatto con altri compagni migliorando il proprio grado di autonomia <p>attraverso l'attivazione di processi di socializzazione, l'arricchimento cognitivo e formativo.</p>
Attività e contenuti	<p>Le attività costituiscono parte integrante dei curricoli didattici. Vengono effettuate da ottobre a maggio, fino ad un mese prima del termine delle lezioni, salvo visite e/o viaggi di carattere naturalistico, condizionati dalle condizioni atmosferiche, visite a mostre e musei che sono possibili solo in determinati periodi, i viaggi connessi con attività sportive agonistiche nell'ambito dei Giochi della Gioventù, con gara finale.</p> <p>Modalità, tempi e mezzi</p> <ul style="list-style-type: none"> · uscita di una giornata o di più giorni. · spiegazione didattica programmata e interdisciplinare. · ricerca
Strumenti di verifica	<p>Laboratorio di rielaborazione delle esperienze vissute, mediante relazione, giornalino, giochi, disegno, per rivisitare espressivamente gli aspetti significativi delle visite</p>

2/2 fine

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

"CONOSCIAMO FIANO R."

Numero di Uscite	Sezione	Visite di istruzione	Periodo	Luogo
2	N - L	Biblioteca Comunale	da stabilire	Castello Ducale
2	A - B	Panificio	"	Fiano Romano
6	A-D-G-H-I-M	Visita Centro Storico	"	Fiano Romano
1	N	Bosco - Cavalsuonando	"	Fiano Romano
3	A-B-C	Gelateria	"	Fiano Romano
2	C-E	Vivaio	"	Fiano Romano
5	G-H-L-M-N	Agriturismo "Capodimonte"	"	Fiano Romano
27	A-G-H-L-M	CONTINUITA'	5 marzo	Scuola Primaria
	A-G-E-I		6 marzo	
	B-E-H-I		13 marzo	
	A-G-H-L-M		7 maggio	
	A-G-E-I		8 maggio	
	B-E-I-L-M		15 maggio	

"CONOSCIAMO I PAESI INTORNO A FIANO R."

Sezione	Visite di istruzione	Periodo	Luogo
D-G-H-I-L-N	Wurth	Da stabilire	Capena (RM)
M	Fattoria "Il Geco"	"	Castelnuovo (RM)
E-B	Teatro Verde	"	Roma
C- D-F-G-H-I	Teatro delle Maschere	"	Roma
A-G-H	Castello di Lunghezza	"	Lunghezza (RM)
D-G-H-I	Centro Militare di Equitazione	"	Montelibretti (RM)
D-I	Villa Gregoriana	"	Tivoli (RM)
C-F	Bioparco	"	Roma
F	Planetario	"	Roma

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

Viaggi e visite di istruzione

Uscite nel territorio comunale di Fiano Romano

Tutte le classi della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di Fiano Romano effettueranno nel corso dell'anno scolastico 2011/2012 uscite e visite nel territorio comunale (Biblioteca Comunale, Castello Ducale, Chiesa di Santo Stefano, manifestazioni culturali nel territorio ecc...)

CLASSI	VISITE DI ISTRUZIONE
I A-B-C-D-E-F	Polizia di Stato Visita nel territorio Azienda agricola "Capodimonte" Spettacolo teatrale Uscita intera giornata tema naturalistico Manifestazione sportiva
II A-B-C-D-E-F-G	Azienda agricola Spettacolo teatrale Polizia di Stato Museo Explora Manifestazione sportiva
III A-B-C-D-E-F	Azienda agricola "Capodimonte" Polizia di Stato Spettacolo teatrale Museo preistorico "Antiquitates" Manifestazione sportiva
IV A-B-C-D-E-F	Abbazia di Farfa Spettacolo teatrale Polizia di Stato Oasi di Nazzano Casolare 311 Azienda agricola "Capodimonte" Zoomarine Manifestazione sportiva
V A-B-C-D-E-F	Lucus Feroniae Polizia di Stato Ostia Antica Foro Romano Parco di Bomarzo/Orvieto incontri con la scuola media manifestazione sportiva

Progetto di istituto
"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.
a. s. 2011 - 2012

Uscite e visite d'istruzione sul territorio
finanziate dall'ente locale per l'anno scolastico corrente

SCUOLA PRIMARIA

I	A/D	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
I	B/E	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
I	C/F	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
II	A/E	Azienda agricola	Primavera 2012
II	B/F	Azienda agricola	Primavera 2012
II	C/G	Azienda agricola	Primavera 2012
II	D	Azienda agricola	Primavera 2012
III	A/D	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
III	B/E	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
III	C/F	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
IV	A/D	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
IV	B/E	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
IV	C/F	Agriturismo "Capodimonte"	Primavera 2012
V	A/D	Lucus feroniae/Villa Volusii	Primavera 2012
V	B/E	Lucus feroniae/Villa Volusii	Primavera 2012
V	C/F	Lucus feroniae/Villa Volusii	Primavera 2012

INDICAZIONI PER USCITE, VISITE D'ISTRUZIONE E CAMPI-SCUOLA

- ✓ Presentare all'inizio dell'A.S. eventuali uscite e visite d'istruzione per classi parallele indicando approssimativamente il mese in cui svolgerle da presentare alla F. S.
- ✓ Presentare in segreteria, almeno 10 giorni prima dell'uscita e almeno 20 giorni prima della partenza per i campi-scuola, le autorizzazioni dei partecipanti, i versamenti dei bonifici bancari (quando richiesti) e l'allegato 2 barrando le voci che NON interessano.
- ✓ Il versamento del trasporto va effettuato per intero mentre si propone di trattenere tre quote per classe di eventuali ingressi da rimborsare agli assenti paganti o versare brevi mani qualora sia possibile.

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

CLASSI PRIME

Visite di istruzione da effettuare in orario scolastico

- Villa dei Volusii e Lucus Feroniae
- Wurth Capena
- Oasi di Nazzano
- Museo dell'olio (Fara Sabina)
- Centrale del latte di Torreimpetra
- Orto botanico Roma
- Teatro di Morlupo
- Rappresentazioni teatrali Roma
- Mostre di interesse artistico e/o scientifico
- Santa Cecilia (Auditorium)
- Manifestazioni sul territorio
- Villa dei Quintilii

Visite di un'intera giornata

- Villa Adriana
- Ostia Antica
- Sermoneta e parco di Ninfa

CLASSI SECONDE

Visite da effettuare in orario scolastico:

- Wurth Capena
- Oasi di Farfa
- Galleria Borghese
- Santa Cecilia (Auditorium Roma)
- Villa D'Este (Tivoli)
- Teatro di Morlupo
- Eventuali mostre di interesse artistico e /o scientifico e/o storico
- Moschea Roma
- Rappresentazioni teatrali Roma
- Manifestazioni sul territorio

Visite di un'intera giornata

- Bomarzo Caprarola (Palazzo Farnese)
- Todi
- Parco Nazionale del Circeo
- Sermoneta e parco di Ninfa

CLASSI TERZE

Visite da effettuare in orario scolastico:

- Wurth Capena
- Moschea
- Sinagoga, Ghetto, museo Ebraico (II quad.)
- Via Tasso e Fosse Ardeatine
- Santa Cecilia (Auditorium Roma)
- Galleria Nazionale d'Arte Moderna
- Museo garibaldino (Mentana)
- Uscita artistico - culturale centro storico di Fiano
- Dipartimento di scienze Università La Sapienza
- Museo centrale di Montemartini (Roma)
- Camera dei Deputati , Senato o Quirinale
- Rappresentazioni teatrali, anche in lingua
- Eventuali mostre di interesse artistico e/o storico
- Manifestazioni sul territorio

Visite di un'intera giornata

- Piana delle Orme (Latina)

Nel corso dell'anno, sulla base delle proposte delle agenzie specializzate, verranno confrontati i programmi, e scelte le offerte, ritenute, le più valide dal punto di vista didattico e, di conseguenza, economico.

Progetto di istituto

"ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO"

Laboratorio di Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria 1°g.

a. s. 2011 - 2012

CAMPI SCUOLA

Classi PRIME

Campo scuola ad indirizzo sportivo- naturalistico presso il "Centro Velico di Policoro" (MT). 4gg 3notti 16/19 aprile 2012.

Eventuale altro campo, ad indirizzo naturalistico, qualora non ci fossero i posti sufficienti per le richieste presso il circolo velico.

Campania:

Città della scienza- Parco Nazionale del Vesuvio - Pompei -Pozzuoli e le Fumarole - Ercolano

Ischia - Programma Naturalistico

Toscana: Monte Amiata

Classi SECONDE

Campo scuola ad indirizzo naturalistico - storico 4gg/3notti

Toscana: Siena - Montepulciano- Pienza

Marche: Monte Conero - Frasassi - Urbino e Recanati

Classi TERZE

Campo scuola ad indirizzo storico - artistico - architettonico. 4gg/3notti o 5gg/4notti

I luoghi della memoria in Trentino

Lombardia: sulle tracce di Manzoni

Alla scoperta del Piemonte

Sicilia: alla scoperta del barocco siciliano

Sicilia: sulle tracce di Verga

Ogni visita e viaggio sarà effettuato solo se sarà raggiunto il numero legale dei partecipanti: 2/3 della classe.

Per l'eventuale campo scuola in Sicilia si prevede di chiedere un preventivo di viaggio sia in pullman che in treno.

Progetto di istituto "ALLA SCOPERTA DEL MIO PAESE: RICERCA STORICA SUL TERRITORIO" Laboratorio di Scuola <input type="checkbox"/> dell'Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria 1°g. a. s. 2011 - 2012	
"MADE IN ITALY"	
Descrizione del progetto	Con il progetto Comenius la Comunità Europea si pone l'obiettivo di migliorare la qualità dell'istruzione a tutti i livelli promuovendo l'apprendimento delle lingue straniere e la mobilità dei giovani. Siamo partner di un progetto coordinato dalla Turchia, insieme a Polonia, Grecia, Repubblica Ceca, Romania.
Docenti/esperti	Docenti delle classi quinte della scuola primaria, e delle classi prime della scuola secondaria 1°g.
Destinatari	Classi quinte 2011-2012, classi prime secondaria 1°g.
Periodo	Gennaio 2012 - luglio 2013
Finalità dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere la conoscenza e la comprensione della diversità culturale e linguistica europea e del suo valore • scambiare metodi di insegnamento • migliorare negli studenti l'apprendimento della lingua straniera praticandola
Obiettivi per l'alunno	<ul style="list-style-type: none"> • incrementare la conoscenza delle tradizioni e culture degli altri paesi Europei • conoscere diverse lingue europee e stabilire un dialogo tra i paesi partecipanti • migliorare le abilità ICT
Obiettivi specifici della programmazione curricolare	Lingua inglese come lingua veicolare La nutrizione Le tradizioni culturali del territorio
Contenuti	Alimentazione e tradizioni locali
Mezzi	Sito web video, posta elettronica
Metodi	Attività cooperative, laboratori esperienziali
Prodotto finale	Sito web, opuscoli, foto, video, C D esplicativi delle esperienze e degli incontri di progetto, cartelloni, mostra pubblica, spettacolo teatrale, aggiornamento del sito web, scambio epistolare tra gli alunni
Visite e Viaggi	<ul style="list-style-type: none"> • scambi di allievi e personale (una selezione) • partecipazione di insegnanti e di altro personale docente a corsi di formazione nei paesi partner
Eventi e manifestazioni	mostra pubblica, articoli su stampa locale sulle attività svolte, festa di Sapere i Sapori
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica sotto il profilo educativo - didattico da parte degli insegnanti coinvolti (in itinere e alla fine per determinare il conseguimento degli obiettivi prefissati). • Verifica a livello transnazionale durante gli incontri di progetto e durante gli scambi d'informazione .