

## Let's Connect and Share

### Descrizione del kit del progetto

L'educazione a scuola non dovrebbe concentrarsi solo sulle abilità e le conoscenze acquisite dagli alunni, ma anche sul loro carattere e sul tipo di persona che diventeranno. Le attività di questo Kit si concentrano sull'aiutare gli studenti ad esplorare valori come cura e compassione, rispetto, responsabilità, comprensione, tolleranza, inclusione, pace, unità, amore e perdono, e come attuarli quotidianamente. Lavorando in modo collaborativo, gli alunni capiranno che questi valori, se messi in pratica nella vita di tutti i giorni, possono portare a vivere in armonia.

### Obiettivi pedagogici

- Motivare gli alunni ad esplorare i loro valori personali e sociali
- Aiutare gli alunni a sviluppare le loro abilità interpersonali e sociali
- Sviluppare la responsabilità degli alunni a livello locale, nazionale e globale
- Insegnare agli alunni il significato di "restituire" alla comunità di appartenenza grazie all'impegno profuso per una certa causa
- Aiutare gli alunni a creare un ambiente scolastico inclusivo

### Presentazione dei partner

#### Conosciamoci!

Gli alunni si presentano aggiornando i propri profili nel TwinSpace. Nella descrizione personale devono includere le qualità che gli altri vedono in loro, cioè se genitori, amici, compagni di classe o insegnanti hanno identificato un loro tratto caratteriale positivo o punto di forza, dovrebbero evidenziarlo nella loro descrizione. Come immagine del profilo gli alunni non devono necessariamente caricare una foto di se stessi, vanno bene anche un disegno o un'immagine di qualcosa che sentono che li rappresenta.

#### Dizionari "fotografici"

Gli alunni di ogni paese partner creano un dizionario traducendo le seguenti parole nelle loro lingue native: cura, compassione, rispetto, responsabilità, comprensione, tolleranza, inclusione, pace, unità, amore e perdono. Gli alunni registrano le proprie voci mentre pronunciano queste parole nella loro lingua madre. Agli alunni viene anche chiesto di camminare per le loro città e scattare foto di persone, luoghi, e monumenti che possono essere abbinati a queste parole specifiche. In tal modo il dizionario diventa "fotografico" perché arricchito di fotografie. I dizionari così creati vengono condivisi nel TwinSpace di progetto in modo che i partner possano familiarizzare con la lingua e la vita nei paesi e nelle città dei loro partner. Strumento suggerito: [Voicethread](#)

### Orientamento

#### L'Albero dei valori: restiamo uniti anche se lontani

Gli alunni in famiglia realizzeranno su un foglio A4 a forma di FOGLIA un disegno di una EMOZIONE o VALORE che pensano renda il MONDO MIGLIORE. Il risultato finale sarà un ALBERO DIGITALE che include tutte le foglie con i valori ed emozioni dei bambini vissute in questo periodo del COVID 19. Con le indicazioni del docente di sezione e il supporto dei genitori ogni bambino potrà creare modelli di "FOGLIA DEI VALORI / EMOZIONI", utilizzando materiali di loro scelta, e disponibili in casa. Ma anche semplicemente colorando. Le foglie saranno fotografate dall'alto, e inviate alla maestra che le inserirà nella cartella del progetto eTwinning corrispondente alla propria classe. Verrà creato un ALBERO DEI VALORI DIGITALE. Le foto degli alberi di tutte le scuole partner vengono raccolte in un collage di foto e pubblicate nel TwinSpace.

Strumenti suggeriti: Brainstorming: [Answergarden](#), Word Cloud: [Lapin bleu](#), Photo Collage: [Fotojet](#)

### Difficulty level

Facile

### Competenze chiave

Alfabetiche funzionali, Civiche, Consapevolezza ed espressione culturale, Personali, sociali e di apprendimento

### Materie

Arte, Educazione alla Cittadinanza, Etica, Interdisciplinare, Scienze Sociali

### Livello

03-06

## SECONDO SPUNTO

### Diamo voce alle persone che cambiano il mondo

Ogni docente sceglie il personaggio per la propria classe. Invia un breve video o foto alle famiglie, che racconta la breve storia del personaggio. I bambini fanno un disegno e inviano un vocale ripetendo il nome del personaggio .

S



Comunicazione



Collaborazione

## COMUNICAZIONE

### Rispetto e tolleranza: somiglianze e diversità culturali

Gli alunni lavorano a distanza coordinati dalla propria docente, che si mette in contatto con le colleghe e i loro partner attraverso il Forum del TwinSpace . Su questo spazio si possono fare anche domande sulla vita quotidiana (e.g. con chi vivono, a che ora mi alzo, cosa mangiano, cosa fanno a casa in questo periodo).

Potranno anche identificare le somiglianze e le differenze con gli alunni dei paesi partner e creare una presentazione con i loro disegni / schizzi . Raccontano con la propria voce e spiegano ai loro partner ciò che hanno disegnato.

### SComprensione e inclusione: la tua scuola è priva di barriere?

Gli alunni lavorano in gruppi nazionali e conducono ricerche su ciò che è lavorare cooperando e collaborando anche a distanza con persone diversamente abili..

### Vivere in Pace

Gli alunni disegnano le immagini che vengono loro in mente quando pensano ai tempi del COVID19, quindi usano i loro cinque sensi (vedo, sento, sento, assaggio, odoro) per descrivere a loro mondo. Condividono le loro descrizioni con i loro partner e votano per le cinque migliori.

## COLLABORAZIONE

### Cura e compassione: impegnarsi per una causa

Si invitano i bambini a proporre una soluzione per aiutare la loro comunità e impegnarsi per #IoRestoAcasa.. Ogni gruppo nazionale sceglie una delle idee e organizza attività ad esempio l'arcobaleno.

### Amore e perdono: fiabe collaborative

Si scelgono delle favole da inviare alle famiglie che parlano di collaborazione, pace, mondo migliore. Una volta finita la storia, la illustrano selezionando le immagini più appropriate e trasformandole in un eBook.

Strumenti suggeriti: [Meetingwords](#) , [Storybird](#)



Valutazione

### Scambio di regali

Gli alunni di tutti i paesi partner si scambiano sul Twinspace le loro esperienze e sperimentano il lavorare insieme.

### Sono diventato una persona migliore?

Gli alunni condividono le loro opinioni sul progetto (e.g. le attività del progetto li hanno cambiati? Qual è la cosa più importante che hanno imparato lavorando al progetto?).



Seguito

### Documentazione:

- Il piano di progetto iniziale, insieme a un elenco dettagliato delle attività, viene pubblicato in una Pagina ad hoc nel TwinSpace.
- Per ciascuna attività del progetto dovrebbe essere creata una Pagina specifica che includa anche una breve descrizione dell'attività e dei prodotti finali.
- Qualsiasi comunicazione - chat, forum o videoconferenza – deve essere documentata, e la documentazione condivisa nella Pagina riferita all'attività di riferimento.
- Per ogni sezione /docente sarà creata una cartella nel progetto per caricare il materiale (foto dei lavori)

### Disseminazione:

## **Aspetti salienti del progetto**

Il lavoro finale sarà pubblicato e presentato tramite i canali ufficiali di comunicazione alla comunità locale . Li pubblicano sul sito web della scuola, sui social media, sui siti web educativi e sui forum per mostrare il loro lavoro

### **Giornata del “vivere in armonia”**

Al rientro a scuola si organizzerà una festa , invitando i i membri della comunità locale per condividere il proprio lavoro e per realizzare dal vivo "L'ALBERO DEI VALORI" attraverso la partecipazione a vari workshop esperienziali, pianificati e coordinati dalle docenti

Gli alunni saranno suddivisi in gruppi e con l'aiuto dei loro insegnanti organizzano laboratori incentrati su uno o più valori e/o emozioni tra quelli che hanno esplorato durante il progetto.

I workshop potrebbero riguardare quanto segue:

**Amore e perdono:** gli alunni possono leggere le loro fiabe per i partecipanti al workshop che possono poi drammatizzarli, illustrarli o trasformarli in canzoni.

**Cura e Compassione:** si organizza la propria campagna di volontariato o attività nella propria comunità. Viene creato un calendario di volontariato, stampato e condiviso con la comunità locale in modo che le persone possano partecipare alle attività.

**Pace e unità:** gli alunni presentano il loro lavoro sulla pace e l'unità ai partecipanti al workshop e chiedono loro di collaborare e inventare parole o poesie sensoriali sul tema. I partecipanti condividono il loro lavoro recitando le loro poesie.

**Comprensione e inclusione:** gli alunni presentano il loro lavoro su questi valori specifici ai partecipanti e chiedono loro di collaborare e trovare modi per rendere la loro comunità locale più accessibile alle persone con disabilità. Una lettera al governo locale è scritta e firmata da tutti i partecipanti per presentare le loro proposte.

